

# IZBIRNI PREDMETI

## 2024/2025

### OŠ Hajdina



Izberite razred, nato za podrobnejše informacije izbirajte posamezne predmete (klik na ime predmeta ali sliko).

7. razred

8. razred

9. razred

# 7. RAZRED

## PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

FILOZOFIJA ZA  
OTROKE  
(1 ura tedensko)

ASTRONOMIJA  
Daljnogledi in planeti  
(1 ura tedensko)

ŠPORT ZA  
SPROSTITEV  
(1 ura tedensko)

VERSTVA IN ETIKA I  
(1 ura tedensko)

OBDELAVA GRADIV  
LES  
(1 ura tedensko)

GLASBENI PROJEKT  
(1 ura tedensko)

LIKOVNO SNOVANJE 1  
(1 ura tedensko)

LITERARNI KLUB  
(1 ura tedensko)

RASTLINE IN ČLOVEK  
(1 ura tedensko)

RAČUNALNIŠTVO  
Računalniška omrežja  
(1 ura tedensko)

MATEMATIČNA  
DELAVNICA I  
(1 ura tedensko)

FILMSKA VZGOJA  
(1 ura tedensko)

PLESNE DEJAVNOSTI  
– PLES  
(1 ura tedensko)

NEMŠČINA  
(2 uri tedensko)

SODOBNA PRIPRAVA  
HRANE  
(1 ura tedensko)

UMETNOSTNA  
ZGODOVINA 1  
(1 ura tedensko)

- učenci obvezno izberejo 2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev
- učenci lahko namesto izbirnega predmeta uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom

# 8. RAZRED

## PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ŠOLSKO  
NOVINARSTVO  
(1 ura tedensko)

FILOZOFIJA ZA  
OTROKE  
(1 ura tedensko)

ASTRONOMIJA  
Daljnogledi in planeti  
(1 ura tedensko)

ŠPORT ZA ZDRAVJE  
(1 ura tedensko)

VERSTVA IN ETIKA II  
(1 ura tedensko)

OBDELAVA GRADIV  
LES  
(1 ura tedensko)

ANSAMBELSKA IGRA  
(1 ura tedensko)

LIKOVNO SNOVANJE 2  
(1 ura tedensko)

ROBOTIKA V TEHNIKI  
(1 ura tedensko)

PLESNE DEJAVNOSTI  
– PLES  
(1 ura tedensko)

RAČUNALNIŠTVO  
Računalniška omrežja  
(1 ura tedensko)

MATEMATIČNA  
DELAVNICA II  
(1 ura tedensko)

UMETNOSTNA  
ZGODOVINA 2  
(1 ura tedensko)

LITERARNI KLUB  
(1 ura tedensko)

RETORIKA  
(1 ura tedensko)

FILMSKA VZGOJA  
(1 ura tedensko)

- učenci obvezno izberejo 2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev
- učenci lahko namesto izbirnega predmeta uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom

NEMŠČINA  
(2 uri tedensko)

# 9. RAZRED

## PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV:

LITERARNI KLUB

(1 ura tedensko)

ASTRONOMIJA

Zvezde in vesolje

(1 ura tedensko)

IZBRANI ŠPORT

Nogomet

(1 ura tedensko)

LIKOVNO SNOVANJE 3

(1 ura tedensko)

ELEKTRONIKA Z

ROBOTIKO

(1 ura tedensko)

RAČUNALNIŠTVO

Računalniška omrežja

(1 ura tedensko)

FILOZOFIJA ZA

OTROKE

(1 ura tedensko)

GLASBENA DELA

(1 ura tedensko)

RETORIKA

(1 ura tedensko)

ROBOTIKA V TEHNIKI

(1 ura tedensko)

MATEMATIČNA

DELAVNICA III

(1 ura tedensko)

HRVAŠČINA 3

(2 uri tedensko)

OBDELAVA GRADIV

LES

(1 ura tedensko)

NAČINI

PREHRANJEVANJA

(1 ura tedensko)

FILMSKA VZGOJA 3

(1 ura tedensko)

UMETNOSTNA

ZGODOVINA 3

(1 ura tedensko)

- učenci obvezno izberejo 2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev
- učenci lahko namesto izbirnega predmeta uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom

ŠOLSKO

NOVINARSTVO

(1 ura tedensko)

IZBRANI ŠPORT

Odbojka

(1 ura tedensko)

PLESNE DEJAVNOSTI

– PLES

(1 ura tedensko)

NEMŠČINA

(2 uri tedensko)

VERSTVA IN ETIKA III

(1 ura tedensko)

Začetek

Konec

# FILMSKA VZGOJA (FVZ) - 7., 8., 9. RAZRED

*Učiteljica: Tina Gregorec*

## OPREDELITEV PREDMETA:

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z zvrstnimi, žanrskimi in tehnološkimi osnovami filmske umetnosti, ter da se preizkusijo v dveh vlogah:

- v vlogi aktivnega filmskega gledalca (ogledu filma sledi razprava) in
- v vlogi filmskega ustvarjalca (filmske delavnice).

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.

Osrednja dejavnost je ogled filma z razpravo, skozi katero bodo učenci razčlenili in spoznavali načine razumevanja filma, spoznali načine obravnave družbenih vprašanj v igranih in dokumentarnih filmih in razumeli družbeni vidik filmske ustvarjalnosti.

Učenci bodo spoznali osnove dokumentarnega filma ter odkrili in opredelili poglobitve razlike med igranim in dokumentarnim filmom.



## CILJI:

- učenci spoznajo različne filmske zvrsti in jih znajo predstaviti na primeru;
- spoznajo različne filmske žanre in njihove temeljne značilnosti;
- spoznajo osnovne filmske ustvarjalne postopke;
- sodelujejo pri nastanku filmskega izdelka (animacije) kot oblike timskega dela;
- s soustvarjalci predstavijo nastali filmski izdelek;
- razvijajo aktiven odnos do filma in interese za različne vrste filmov.

# VERSTVA IN ETIKA (VE I, VE II, VE III) - 7., 8. IN 9. RAZRED

Učitelj: *Hermina Žuran Knez*

## OPREDELITEV PREDMETA:

(Obveznost: 1h/ teden – skupno 35 ur)

Učencem bo pomagal razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in možnost, da spoznajo in širijo svoje znanja o verstvih in etiki ter tako spoznavajo vse svetovne kulture in verstva.



## CILJI:

- oblikovanje zavesti o samem sebi in svoji identiteti, ciljih in zmožnostih;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v moderno družbo;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno (dialoško) reševati konflikte;
- spoznavanje različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo.
- naučiti se sprejemati različnost drugih

Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

# PLESNE DEJAVNOSTI - PLES - 7., 8. IN 9. RAZRED

*Učitelj: Hermina Žuran Knez*

## OPREDELITEV PREDMETA:

(Obveznost: 1h/ teden – skupno 35 ur)

## PLES. UMETNOST. ŠPORT.

Ples je umetnostna zvrst pri kateri učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo.

Skozi plesne gibe pomaga pri oblikovanju celostne podobe ter telesnega izražanja, ki je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka.

Skozi ples učenci pričnejo izražati svojo identiteto, energijo, kreativnost, drugačnost. Naučijo se zabavati in spoznati plesne gibe samostojno, v paru in v skupini.

## CILJI:

- spoznati umetnost plesa in različne plesne zvrsti
- razvijanje obvladovanja telesa, gibanja, ritma ter prostora
- zmožnost navezovanja stikov in učinkovito sredstvo socializacije (sproščeno medsebojno sodelovanje)
- razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti in veselja nad doživljanjem samega sebe
- ples v šoli je ples za vse, spoznati vse možnosti in oblike individualnega in skupinskega plesa
- predstavitev lastne ustvarjalnosti, umetniškega izražanja in doživljanja ter vrednotenje lepega
- skozi plesno dejavnost uvajanje preprostega, a resničnega rekla: „Gib naredi človeka“



Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

# FILOZOFIJA ZA OTROKE – 7., 8. in 9. RAZRED

Učiteljica: *Hermina Žuran Knez*

## OPREDELITEV PREDMETA:

(Obveznost: 1h/ teden – skupno 35 ur)

Delo pri izbirnem predmetu *Filozofija za otroke* temelji predvsem na **debati, pogovoru, igri vlog in podobno**. Skupina učencev **raziskuje problem** (napodlagi zgodbe iz življenja izmišljenih likov) in ob tem se posameznik navaja na **izražanje svojega mnenja**, na utemeljevanje, sprejemanje mnenja drugih...

Nekatere **teme**, o katerih bo tekla beseda, so:

**čustva, predsodki, domišljija, sreča, samospoštovanje, razumevanje drugačnosti, pomen resnice, spoznavanje sebe, odnosi z drugimi, ljubezen, reševanje sporov...** A to je le delček vsebin. Učenci lahko kadarkoli spregovorijo o svojih težavah, na katerih se gradi debata, izpostavljajo svoja mnenja in stališča. Bistvo programa je ravno v tem, da potek ure ni vnaprej določen, temveč je **ura rezultat skupnega raziskovanja učencev**, ki se razvije ob branju filozofske čitanke.



## CILJI:

- razvijati **miselne spretnosti** in **samostojnost reševanja problemov** na ustvarjalen način.
- razvijati **komunikacijske sposobnosti, domišljije in kreativnosti**.
- krepiti enakopravno sodelovanje v skupini - **medsebojno poslušanje in spoštovanje**.
- spoznavati čustva, predsodke, stereotipe, domišljijo, samospoštovanje, pomen resnice, **spoznavanje sebe** in odnose z drugimi.
- Razvijati miselnih spretnosti in postavljati različna vprašanja, na katera bomo poskusili **kritično odgovoriti**.
- **zagovarjati svoje mnenje** in dopuščali ostalim njihovo mnenje.

**Oceno** boste pridobili **na podlagi sodelovanja** (pogovora, zagovarjanja lastnih stališč, izdelave plakata ...) pri učnih urah predmeta.



# RETORIKA (RET) – 8., 9. RAZRED

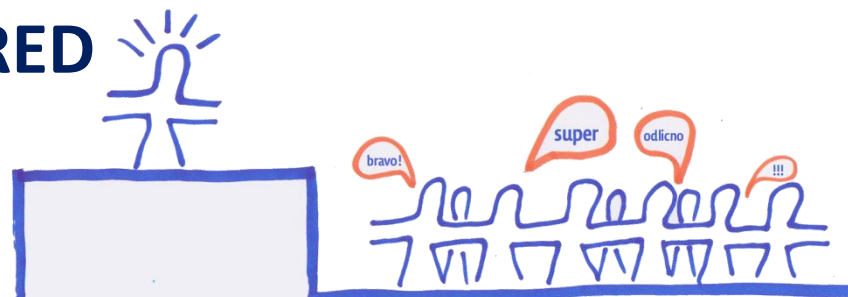
Učiteljica: Irena Vesenjak

## OPREDELITEV PREDMETA

Namen retorike je učence:

- seznaniti z etiko dialoga, verbalno-neverbalnimi elementi,
- pokazati razliko med slabimi in dobrimi argumenti,
- seznaniti z veščinami besedne umetnosti,
- dvigniti samozavest pri govornih nastopih, vodenju prireditev.

Je enoletni program, predviden za učence 9. razreda.



## CILJI:

Bodi to kar si! \*\*\* Zasveti, pritegni, impresioniraj, navdihuj.

- učenci spoznajo, da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina (spretnost oz. tehnika);
- razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja;
- spoznavajo nenapisana pravila, ki vodijo pogovor;
- spoznajo osnovne elemente argumentativnega postopka;
- usvojijo osnovne elemente komunikacijske situacije.



# ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO) – 8. IN 9. RAZRED

Učiteljica: Tatjana Lukovnjak

## OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni predmet in nadgrajuje predmet slovenščine. Lahko se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Je del sklopa treh izbirnih predmetov. **(Literarni klub, Šolsko novinarstvo, Gledališki klub).**



## CILJI:

- učenci utrjujejo znanje knjižnega jezika in razvijajo sposobnost izražanja, poglobljajo temeljne publicistične pojme;
- Spoznavajo slovenske časopise in revije;
- tvorijo raznolika informativna ter interpretativna novinarska besedila;
- oblikujejo intervjuje;
- pišejo članke za šolski in lokalni časopis, fotografirajo;
- usposabljujejo se za zbiranje naše kulturne dediščine in za delo na terenu;
- se poskušajo kot mladi novinarji;
- po možnosti obišejo Radio Ptuj, TV Ptuj in spoznajo zanimivosti novinarskega poklica;
- spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja;
- si razvijajo pozitivno razmerje do slovenskega jezika.

# HRVAŠČINA (H13) - 9. RAZRED

Učiteljica: Irena Vesenjak

## OPREDELITEV PREDMETA

Je triletni predmet, ki se izvaja dve uri na teden.

Splošno izobraževalni pomen - uporabnost v nadaljnjem izobraževanju, poklicnem delu, komunikaciji.



Zagreb



## CILJI:

- spoznati jezikovne značilnosti hrvaškega jezika;
- primerjati zgradbo hrvaškega jezika z zgradbo slovenskega kot prvega jezika in tujih jezikov;
- razvijati potrebo po ustnem in pisnem sporazumevanju;
- spoznavati hrvaško književnost in prevajati besedila;
- tvoriti zanimive dialoge v vsakdanjem življenju in krepiti hrvaško besedišče (stik s hrvaško prijateljsko šolo).

# LITERARNI KLUB (LIK) - 7., 8., 9. RAZRED

*Učiteljica: Tatjana Lukovnjak*

## OPREDELITEV PREDMETA

Kot izbirni predmet predstavlja poglobljanje v razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina ter upošteva interese učencev in uravnoveženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Povezuje se z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.



## CILJI:

- učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- urejajo razredne ali šolske publikacije.

# LIKOVNO SNOVANJE (LS1 I, LS II IN LS III) - 7., 8. IN 9. RAZRED

*Učiteljica: Tina Gregorec*



## OPREDELITEV PREDMETA

Predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja v 7., 8. in 9. razredu.

## CILJI:

- učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogatijo in ohranjajo zmožnosti za likovno izražanje;
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost, zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah;
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

# UMETNOSTNA ZGODOVINA - 7., 8. IN 9. RAZRED

*Učiteljica: Tina Gregorec*

## OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet umetnostne zgodovine je zasnovan kot triletni predmet, sestavljen iz treh sklopov.

**Kaj nam govorijo umetnine** predstavlja prvega od treh sklopov. Vsak sklop je vsebinsko zaokrožen, zato ni nujno, da se učenec tri leta zapored, v 7., 8. in 9. razredu, odloči za ta izbirni predmet.

Obiskali bomo galerije, preizkusili se bomo v postavitvi razstave in v pisanju razstavnega kataloga.



## CILJI:

- učenci spoznajo svet umetnosti od prazgodovine do današnjih dni;
- razvijajo občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev; učijo se razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti;
- pri umetnostni zgodovini se vživijo v samostojno raziskovanje, se navajajo na oblikovanje lastnih kriterijev in pogledov na umetnine;
- v dialogu s sošolci izražajo svoja mnenja, kar prispeva k razvijanju kritičnosti in omogoča sodelovalno učenje.

Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

# ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT) - 8. IN 9. RAZRED

*Učitelj: Damjan Kobale*

## OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni tehnični izbirni predmet, namenjen učencem 8. in 9. razreda, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno.

Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (FISCHER TEHNIK), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve. Spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.



# ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO (ELR) 9. RAZRED

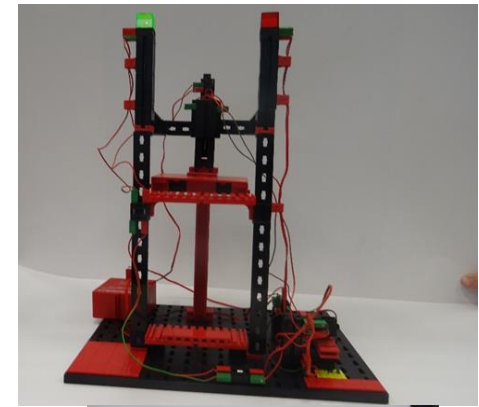
*Učitelj: Damjan Kobale*

## OPREDELITEV PREDMETA

Enoletni izbirni predmet namenjen učencem, ki obiskujejo 9. razred in obsega 35 ur pouka. Pri pouku učenci pokažejo veliko mero ustvarjalnosti in tehničnih sposobnosti.

## CILJI PREDMETA:

- učenci spoznajo delovanje osnovnih elektronskih vezij,
- digitalno in analogno izražanje podatkov,
- fizikalne in tehnične lastnosti tipal,
- povezanost elektrotehnike in robotike s fiziko in matematiko.





# OBDELAVA GRADIV LES (OGL) - 7., 8. IN 9. RAZRED

*Učitelj: Damjan Kobale*

## OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni predmet, ki se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu.

Učencem ponuja nova spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.



## CILJI:

- učenci pravilno in varno uporabijo delovne pripomočke in stroje pri obdelavi gradiv;
- razvijajo svoje ročne spretnosti, z uspešnim delom in končnim izdelkom si krepijo ustvarjalno samozavest;
- izdelajo izdelek iz posameznih gradiv, iščejo boljše tehnološke rešitve;
- navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, uveljavljanje svoje zamisli ...);
- pridobijo si izkušnje pri obdelavi gradiv, ki so potrebna v vsakdanjem življenju.

# ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ) – 8. RAZRED

*Učiteljica: Tjaša Ašanin Gole*



## OPREDELITEV PREDMETA

Namen tega programa je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje in spoznavanje novih, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega urnika, in sicer pri športnih igrah (NOGOMET, ODBOJKA, KOŠARKA, ROKOMET in druge). Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa bodo potekale po dogovoru zunaj šole in zunaj urnika.

## CILJI:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- oblikovati skladno postavo in lepo držo
- razvijati vztrajnost
- pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- razumeti odzivanje organizma na napor
- pomen nadomeščanja izgubljene tekočine
- oblikovati odgovoren odnos do sebe in svojega zdravja
- upoštevati pravila igre in športnega obnašanja
- doživljati športno vadbo kot osebno ugodje

# ASTRONOMIJA – ( DALJNOGLEDI IN PLANETI, ZVEZDE IN VESOLJE) 7., 8. IN 9. R.

*Učitelj: Damjan Kobale*



## OPREDELITEV PREDMETA

Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.

Učenci bodo praktično uporabljali GoTo teleskop pri opazovanju objektov globokega neba in sicer galaksije in skupine zvezd -kroglaste in razsute kopice, planetov.

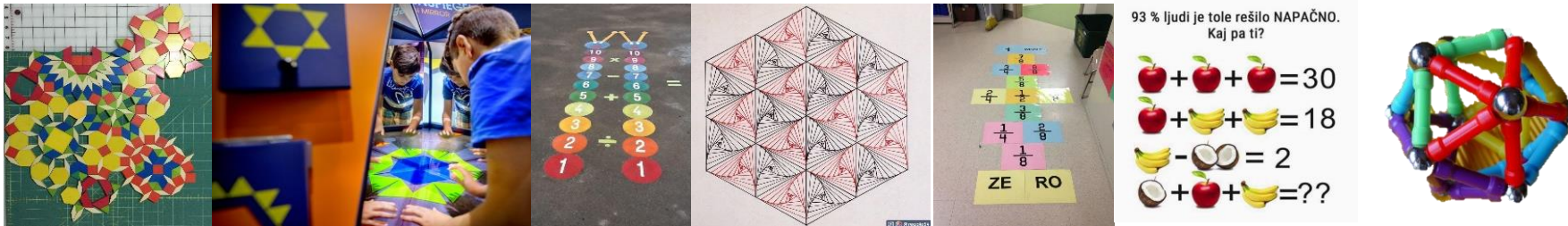
Na astronomskem večeru bodo z sodobno astronomsko fotografsko opremo snemali in fotografirali planete našega Osončja.

## CILJI:

- pridobili spretnosti pri rokovanju z računalniško vodenim teleskop GoTo SkyWatcher in spodobno astronomsko fotografsko opremo ;
- na podlagi opazovanj nočnega neba določali lego planetov v posameznih ozvezdijih;
- spreminjanje njihovega položaja na zvezdni karti;
- spoznali nastanek in širjenje vesolja;
- spoznali značilnosti zvezd in pripravili referate,
- preučevali bodo ozvezdja skozi letne čase;
- s pomočjo modela -učila sestavljali ozvezdja in spoznavali objekte globokega neba
- načrtovali opazovanja ozvezdij s pomočjo sodobnih astronomskih programov

# MATEMATIČNA DELAVNICA (MD I, MD II, MD III) – 7., 8. IN 9. RAZRED

Učiteljica: Andreja Novak, Tea Horvat



## OPREDELITEV PREDMETA

Ti predmeti se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike posameznega razreda.

Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev.

## CILJI:

- na zanimiv način uporabljati znanje matematike,
- izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci kasneje srečajo pri pouku matematike,
- razvijati sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- raziskovati in reševati življenjske probleme z rabo matematike,
- s premislekom rešiti logične besedilne naloge,
- rešiti razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta,
- ponazoriti kombinatorično situacijo,
- kreativno uporabljanje različne vrste zapisov števil,
- spoznavanje manj znanih pisnih računskih algoritmov za spretnejše računanje,
- razvijati ustvarjalno razmišljanje.

Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

# SODOBNA PRIPRAVA HRANE – 7. RAZRED

*Učiteljica: Janja Vidovič*



## Zakaj?

Bi rad kuhal/-a, pa tudi pojedel/-a? V življenju pojemo in popijemo približno 35 ton hrane in pijače – gre za veliko količino in ni vseeno, kakšno hrano jemo in kaj pijemo. Pomembno je, da si znamo pripraviti uravnoteženo, raznoliko in zdravo hrano. In če se to naučimo v času odraščanja, nas to spremlja vse življenje.

## Kdo?

To je enoletni izbirni predmet, ponujamo ga **učencem 7. razreda**.

## Kaj?

**Sodobna priprava hrane** se bo izvajala **2 uri na vsakih 14 dni** (35 ur v šolskem letu). Večina ur namenjena praktičnemu delu v gospodinjstvi učilnici. Poudarek je na pripravi raznolikih in zdravih ter okusnih jedi, obrokov. Poudarimo tudi pomen kulturnega uživanja hrane. Ob koncu praktične vaje vse kar pripravimo tudi poskusimo in se pogovorimo o izboljšavah recepta, katero sestavino bi dodali ali odvezeli, da bi pripravljena jed bila še bolj zdrava.

## Kako?

Pouk bo temeljil na praktičnem delu, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike. Učenci bodo raziskovali različne načine prehranjevanja in priprave hrane, pripravili jedilnik in ga tudi praktično pripravili. Povabili se bomo v goste in obiskali domačo kuhinjo babice ali mame ali pa v tisto pravo v gostilni. Pouk bo potekal po urniku, kdaj tudi v popoldanskem času.



Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

# NAČINI PREHRANJEVANJA – 9. RAZRED

*Učiteljica: Janja Vidovič*



## Zakaj?

Učili se bomo tradicionalnih in drugih načinov prehranjevanja, prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Učenci se bodo praktično preizkusili v pripravi tradicionalnih jedi in v nekaterih alternativnih oblikah prehrane ter ocenijo ustreznost posameznih načinov prehrane z vidika zagotavljanja dobrega zdravja. Pouk bo potekal po urniku, kdaj tudi v popoldanskem času.

## Kdo?

To je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 9. razreda.

## Kaj?

Izbirni predmet Načini prehranjevanja se bo izvajal 2 uri na vsakih 14 dni (32 ur v šolskem letu). Večina ur namenjena praktičnemu delu v gospodinjski učilnici. Poudarek je na pripravi raznolikih in zdravih ter okusnih jedi, obrokov. Poudarili bomo tudi pomen kulturnega uživanja hrane. Ob koncu praktične vaje vse kar pripravimo tudi poskusimo in se pogovorimo o izboljšavah recepta, katero sestavino bi dodali ali odzeli, da bi pripravljena jed bila še bolj zdrava.

## Kako?

Sam potek ur bo zelo pester, dinamičen, predvsem pa bo zajemal veliko praktičnega dela, kjer bodo lahko učenci pokazali tudi svoje praktične sposobnosti in bodo lahko hkrati pri svojem delu zelo ustvarjalni in izvirni.

Znanje, ki ga bodo pridobili, bodo lahko koristno uporabili v svojem vsakdanjem življenju in jim bo dobra popotnica za ohranjanje zdravega življenja!



Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

# RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

## – 7., 8. IN 9. R.

**Učiteljica: Andreja Novak**

### OPREDELITEV PREDMETA

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka, bloga, in timskega dela. Ob tem se bodo učili tudi o avtorskih pravicah, iskanju verodostojnih virov in podatkov, nevarnostih in pasteh spleta, lažnih novicah, umetni inteligenci...

Pri oblikovanju spletnih strani bodo uporabljali in senaučili rokovati z vso razpoložljivo IKT opremo (tablica, telefon, digitalni fotoaparati, digitalna kamera...).

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko in etično, postaja vedno pomembnejše.



### CILJI:

Učenci:

- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito, varno in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije,
- spoznavajo in učijo se rokovati oz. uporabljati informacijsko komunikacijsko – multimedijško tehnologijo,
- Spoznajo krajevno, lokalno in globalno računalniško omrežje ter storitve Interneta
- naučijo se izdelati spletni sestavek, spletno stran, blog;
- spoznajo različne HTML urejevalnike (KompoZer, Google Sites, ARNES Splet ...)
- spoznajo spletne naslove, osnove HTML5 jezika z najpogosteje uporabljenimi značkami
- učijo se timskega in projektne delo,
- spoznavajo in razvijajo komunikacijske zmožnosti.

# GLASBA - GLASBENI PROJEKT (GLP) - 7. RAZRED

*Učiteljica: Marija Meklav*



## OPREDELITEV PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu GLASBENI PROJEKT, ki je enoletni predmet, učenci uresničujejo svoje želje in interese. Namenjen je vsem, ki radi ustvarjajo, nastopajo (glasbena igrice, lutke ...), se preizkušajo v petju in igranju na Orffova in druga glasbila, ki jih imamo v šoli, pa tudi lastna glasbila. Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki jih bomo izbrali skupaj in se bodo prilagajale interesom učencev.

## UČENCI SE BODO SKUPAJ Z MENTORJEM ODLOČILI ZA:

- ustvarjanje ali poustvarjanje glasbene predstave (glasbena pravljica), ki jo bomo predstavili za učence in starše naše šole;
- petje in igranje na Orffova glasbila, ki jih imamo v šoli ali glasbila, ki jih imamo doma;
- raziskovanje glasbe v domačem kraju (raziskovalna naloga na temo: Ljudska glasbila in zvočila, ljudske pesmi, plesi in folklorne skupine...);
- obisk glasbene ustanove - prireditelj, glasbene šole, orglarske delavnice v Hočah pri Mariboru...

Kako bo potekalo ocenjevanje? Učenec v šolskem letu pridobi dve oceni. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjene bodo dejavnosti učencev (pisna poročila, plakati, predstavitve, druge aktivnosti).



# RASTLINE IN ČLOVEK (RČL) - 7. R.

*Učiteljica: Mateja Draškovič*

## OPREDELITEV PREDMETA

Učencem omogoča boljše spoznati rastline in njihov izjemen pomen za življenje človeka, saj ga le-te neprestano spremljajo, so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite.

Terensko delo, delo s slikovnimi ključi, mikroskopiranje, laboratorijsko delo in gojenje rastlin bo učencem pomagalo podrobneje spoznati zgradbo rastlin, njihovo uporabnost, življenjski cikel in ogroženost nekaterih vrst.

Izbirni predmet Rastline in človek omogoča učencem razvijati individualno ustvarjalnost, raziskovalne veščine in širjenje znanja na področju biologije. Pridobljeno znanje bodo lahko uporabili v vsakdanjem življenju.

Svoje znanje bodo razširili na področju farmacije, zdravstva, botanike, cvetličarstva, vrtnarstva, aranžerstva, kuharskih veščin in drugih podobnih smereh.

Pouk bo potekal preko različnih DEJAVNOSTI: priprava različnih tinktur iz rastlin, zdravilnih napitkov, izdelava zeliščnega mila, kreme, izdelava dišavnih vrečk, prtov s potiski rastlin, uporaba različnih rastlin pri pripravi jedi, napitkov, bonbonov, spoznavanje poklicev, povezanih z rastlinami, izdelava koledarja – izbor rastlin, skrb za urejenost šole z rastlinami.



## CILJI:

Učenec:

- spozna terenske in eksperimentalne metode dela;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje poveže biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

# GLASBA - GLASBENA DELA (GLD) - 9. R

*Učiteljica: Marija Meklav*



## OPREDELITEV PREDMETA

Enoletni izbirni predmet GLASBENA DELA učenci izberejo v 9. razredu. Glasbeno predznanje ni potrebno. Namenjen je vsem, ki radi ustvarjajo, nastopajo, se preizkušajo v petju in igranju na Orffova in glasbila ki jih imamo v šoli pa tudi lastna glasbila. Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki jih bomo izbrali skupaj in se bodo prilagajale interesom učencev.

### Učenci se bodo skupaj z mentorjem odločili za:

- orientiranje v notnih in grafičnih zapisih;
- razvijanje odprtosti za različne glasbene vsebine in glasbene oblike;
- spoznavanje glasbenih del glasbenih mojstrov;
- petje in igranje na Orffova glasbila, ki jih imamo v šoli ali glasbila, ki jih imamo doma;

Kako bo potekalo ocenjevanje? Učenec v šolskem letu pridobi dve oceni. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjene bodo dejavnosti učencev (pisna poročila, plakati, predstavitve, druge aktivnosti).

# ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP) – 7. RAZRED

Učiteljica: Tatjana Pačnik



## OPREDELITEV PREDMETA:

Pri predmetu Šport za sprostitev bomo spoznavali športe, ki jih ne izvajamo v okviru redne športne vzgoje, so pa pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih (jogging, pohodništvo, badminton, namizni fitnes, smučanje, plavanje, kolesarjenje...)

Spoznali bomo osnovna pravila teh športov, njihov vpliv na zdrav organizem in dobro počutje. **Aktivnosti se bodo izvajale na šoli in njeni okolici v okviru rednega urnika, nekatere pa tudi izven šole v strnjeni obliki.**

## CILJI:

- vpliv na gibalno funkcionalne sposobnosti
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge, kjer je poudarjena vztrajnost
- seznanitev z novimi športi
- spoštovanje pravil športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe

# GLASBA – ANSAMBELSKA IGRA (ANI) - 8. R.

*Učiteljica: Marija Meklav*

## OPREDELITEV PREDMETA

Enoletni izbirni predmet ANSAMBELSKA IGRA učenci izberejo v 8. razredu. Glasbeno predznanje ni potrebno. Izbirni predmet je enoleten, in sicer mu je namenjenih 32 ur oz. 1 ura na teden.

Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja, pa tudi tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki jih bomo izbrali skupaj in se bodo prilagajale interesom učencev.

## UČENCI SE BODO SKUPAJ Z MENTORJEM ODLOČILI ZA:

- nastopanje na šolskih prireditvah;
- spoznavanje Orffovih, ljudskih in lastnih glasbil;
- eksperimentiranje in improviziranje z glasovi in z glasbili;
- izražanje preko igranja na inštrumente, petja in giba, urijo se v timskem delu;
- orientiranje v notnih in grafičnih zapisih;
- razvijanje odprtosti za različne glasbene vsebine in glasbene oblike;



Kako bo potekalo ocenjevanje? Učenec v šolskem letu pridobi dve oceni. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjene bodo dejavnosti učencev (pisna poročila, plakati, predstavitve, druge aktivnosti).

# IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (IŠP) – 9. RAZRED

*Učitelj: Maja Koren*

## OPREDELITEV PREDMETA

Pouk pri predmetu izbrani šport NOGOMET bo potekal enkrat tedensko, po urniku.

Učenke/učenci bodo nogomet spoznali nekoliko natančneje.

Dotaknili se bomo nekoliko zahtevnejših vsebin, ki jih pri pouku ne uspemo spoznati.

Če nam bodo možnosti dopuščale, si bomo ogledali nogometno tekmo ter se udeležili nogometnega tekmovanja.



## CILJI:

- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- Spoznati in izpopolnjevati športno znanje nogometa.
- Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- Spoznati pomen nadomeščanja izgubljene telesne tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.
- Razumeti odzivanje organizma na napor.
- Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti.
- Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

# IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA (IŠP) – 9. RAZRED

*Učitelj: Boštjan Maračič*



## OPREDELITEV PREDMETA

Pouk pri predmetu izbrani šport ODBOJKA bo potekal enkrat tedensko, po urniku.

Učenke/učenci bodo odbojko spoznali nekoliko natančneje.

Dotaknili se bomo nekoliko zahtevnejših tehničnih vsebin, ki jih pri pouku ne uspemo spoznati.

Če nam bodo možnosti dopuščale, si bomo ogledali tekmo odbojke.

## CILJI:

- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- Spoznati in izpopolnjevati športno znanje odbojke.
- Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- Spoznati pomen nadomeščanja izgubljene telesne tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.
- Razumeti odzivanje organizma na napor.
- Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti.
- Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

# NEMŠČINA – 7. RAZRED

*Učiteljica: Branka Gaiser, Janja Veselič*

## OPREDELITEV PREDMETA

Nemščina je namenjena vsem učencem, ki se jo že učijo ali se želijo s tem jezikom prvič srečati.

Znanje nemščine predstavlja pomembno podlago za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Učenci, ki se začnejo učiti nemščino že v zgodnjem obdobju, običajno kasneje s tem predmetom nimajo težav, saj je znanje v osnovni šoli dobro utrjeno.

Nemščina je eden izmed glavnih jezikov Evropske unije in jezik, ki ga govorijo naši severni sosedi. Z Avstrijo in Nemčijo nismo samo zgodovinsko povezani, ampak tudi gospodarsko.

Učenci v vsakem ocenjevalnem obdobju dobijo eno ustno in eno pisno oceno.

**Dodatna dejavnost:** Učenci imajo možnost sodelovanja pri nemški bralni znački.



## CILJI:

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za **komuniciranje v nemščini**, **navezovanje stikov** in **ravnanje v določenih situacijah** ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo **osnove nemškega jezika** in pri tem razvijali vse **štiri jezikovne spretnosti**: bralno, slušno, govorno in pisno. Pri začetnem učenju jezika je poudarek na učenju jezika po danih vzorcih ter na slušnem razumevanju in preprosti govorni komunikaciji.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik Maximal 1, ki je za učence zelo primeren, saj obravnava vse osnovne teme in delovni zvezek, ki vsebuje slovnične vaje za utrjevanje. Znanje bomo ponavljali tudi z didaktičnimi igrami in interaktivnimi aktivnostmi.

# NEMŠČINA – 8. RAZRED

*Učiteljica: Branka Gaiser, Janja Veselič*

## OPREDELITEV PREDMETA

Nemščina je namenjena učencem, ki so se nemščino učili v 7. razredu in želijo z učenjem nadaljevati. Lahko pa se s tem jezikom prvič srečajo v 8. razredu.

Znanje nemščine predstavlja pomembno podlago za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Učenci, ki se začnejo učiti nemščino že v zgodnjem obdobju, običajno kasneje s tem predmetom nimajo težav, saj je znanje v osnovni šoli dobro utrjeno.

Nemščina je eden izmed glavnih jezikov Evropske unije in jezik, ki ga govorijo naši severni sosedi. Z Avstrijo in Nemčijo nismo samo zgodovinsko povezani, ampak tudi gospodarsko.

Učenci v vsakem ocenjevalnem obdobju dobijo eno ustno in eno pisno oceno.

**Dodatna dejavnost:** Učenci imajo možnost sodelovanja pri nemški bralni znački in šolskem tekmovanju iz nemškega jezika.



## CILJI:

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za **komuniciranje v nemščini**, **navezovanje stikov** in **ravnanje v določenih situacijah** ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo **osnove nemškega jezika** in pri tem razvijali vse **štiri jezikovne spretnosti**: bralno, slušno, govorno in pisno. Pri začetnem učenju jezika je poudarek na učenju jezika po danih vzorcih ter na slušnem razumevanju in preprosti govorni komunikaciji.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik Maximal 2, ki je za učence zelo primeren, saj obravnava vse osnovne teme in delovni zvezek, ki vsebuje slovnične vaje za utrjevanje. Znanje bomo ponavljali tudi z didaktičnimi igrami in interaktivnimi aktivnostmi.



# NEMŠČINA – 9. RAZRED

*Učiteljica: Branka Gaiser, Janja Veselič*

## OPREDELITEV PREDMETA

Nemščina je namenjena učencem, ki so se nemščino učili v 7. in 8. razredu in želijo z učenjem nadaljevati. Lahko pa se s tem jezikom prvič srečajo v 9. razredu.

Znanje nemščine predstavlja pomembno podlago za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Učenci, ki se začnejo učiti nemščino že v zgodnjem obdobju, običajno kasneje s tem predmetom nimajo težav, saj je znanje v osnovni šoli dobro utrjeno.

Nemščina je eden izmed glavnih jezikov Evropske unije in jezik, ki ga govorijo naši severni sosedi. Z Avstrijo in Nemčijo nismo samo zgodovinsko povezani, ampak tudi gospodarsko.

Učenci **v vsakem ocenjevalnem obdobju** dobijo **eno ustno in eno pisno oceno**.

**Dodatna dejavnost:** Učenci imajo možnost sodelovanja pri nemški bralni znački in šolskem tekmovanju iz nemškega jezika.



## CILJI:

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za **komuniciranje v nemščini**, **navezovanje stikov** in **ravnanje v določenih situacijah** ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo **osnove nemškega jezika** in pri tem razvijali vse **štiri jezikovne spretnosti**: bralno, slušno, govorno in pisno. Pri začetnem učenju jezika je poudarek na učenju jezika po danih vzorcih ter na slušnem razumevanju in preprosti govorni komunikaciji.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik Maximal 3, ki je za učence zelo primeren, saj obravnava vse osnovne teme in delovni zvezek, ki vsebuje slovnične vaje za utrjevanje. Znanje bomo ponavljali tudi z didaktičnimi igrami in interaktivnimi aktivnostmi.