



## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ HAJDINA ZA ŠOLSKO LETO 2022/23**



# ***DVIG GIBALNIH KOMPETENC***

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), sprejema pa ga Svet zavoda v skladu z 48. členom ZOFVI (Ul. RS 115/03, 36/08, 64/09- popr. ter 65/09- popr.).

Hajdina, september 2023

Ravnatelj:

Mitja Vidovič

Poročilo pripravili:

Tatjana Pačnik, vodja tima za samoevalvacijo  
s sodelavci: Boštjan Maračič, Tjaša Ašanin Gole, Hermina  
Žuran- Knez, Mojca Ornik- Ulbl

## Vsebina

1. PREDSTAVITEV ŠOLE.....	3
2. PREDNOSTNE NALOGE.....	3
3. EPIDEMIJA COVID IN POSLEDICE PRI GIBALNIH SPOSOBNOSTIH UČENCEV.....	4
4. TRAJNOSTNA MOBILNOST.....	7
5. FIT PEDAGOGIKA.....	8
6. RAZŠIRJEN PROGRAM - GIBANJE.....	10
7. PRIMERJAVA REZULTATOV ŠPORTNO VZGOJNEGA KARTONA MED OŠ HAJDINA, PODRAVSKO REGIJO IN CELOTNO SLOVENIJO.....	15
8. ŠOLSKA ŠPORTNA TEMOVANJA.....	18

## Kazalo slik

Slika 1 Rekreativni odmor.....	4
Slika 2 Izvedba gibanja tudi na snegu in nizkih temperaturah.....	6
Slika 3 Trajnostna mobilnost - Učenci iz Gerečje vasi.....	7
Slika 4 Trajnostna mobilnost - Učenci iz Slovenje vasi.....	8
Slika 5 Delavnica Fit pedagogike z učitelji Oš Hajdina.....	9
Slika 6 5 Izvajanje vaj v sklopu delavnice Fit pedagogika z učitelji Oš Hajdina.....	10
Slika 7 Področja razširjenega programa.....	11
Slika 8 Dodatne aktivnosti dostopne za vse učence.....	12
Slika 9 Šolsko športno tekmovanje - kros.....	19
Slika 10 Šolsko športno tekmovanje - ples.....	19
Slika 11 Učenke na atletskem šolskem tekmovanju.....	20

## Kazalo tabel

Tabela 1. Gibanje in zdravje.....	11
-----------------------------------	----

## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Hajdina je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Hajdina. Zavod kot osnovno dejavnost opravlja javno službo na področju predšolske vzgoje in osnovnošolskega izobraževanja po javno veljavnem vzgojno-izobraževalnem programu, ki je sprejet na način in po postopku določenem z zakonom. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Enota Vrtca pri OŠ Hajdina izvaja vzgojno-varstveno delo za predšolske otroke od 11. meseca starosti do vstopa v osnovno šolo.

Na šoli se trudimo, da bi učenci razvili pozitivne vrednote, kot so odgovornost, spoštovanje do sebe, drugih in okolja in jim podati potrebno znanje za nadaljevanje šolanja. V ta namen spodbujamo izobraževanje zaposlenih in vključevanje učencev v različne dejavnosti na šolskem, državnem in mednarodnem nivoju. Za uspešnost dela v šoli pa sta potrebni dobra komunikacija in sodelovanje med zaposlenimi, učenci in starši, zato si prizadevamo, da bi bili pri tem čim bolj uspešni.

## 2. PREDNOSTNE NALOGE

V šolskem letu 2022/23 smo si kot prednostno področje zadali naslednje naloge:

- senzibilnost pri delu z učenci s čustveno-vedenjskimi težavami,
- učenje na prostem,
- izbor vsebin pri urah obveznega programa in RaP, ki sledijo učnemu načrtu a hkrati razvijajo vseživljenjska znanja, prečne veščine, podjetnost in inovativnost,
- trajnostni razvoj,
- sodelovanje z okoljem.

Dodali smo še eno prednostno nalogo glede na ugotovitve o podpovprečnih rezultatih naših učencev na merjenju za Športno vzgojni karton:

- krepitev gibalnih sposobnosti in kompetenc ter ozaveščanje o zdravem življenjskem slogu učencev in staršev.

Na pedagoški konferenci 23. 8. 2022 so bili imenovani člani tima za samoevalvacijo dvig gibalnih kompetenc OŠ Hajdina za šolsko leto 2022/2023 ki so ga sestavljali Tatjana Pačnik, vodja tima, Boštjan Maračič, Hermina Žuran Knez, Tjaša Ašanin Gole, Mojca Ornik Ulbl.

### 3. EPIDEMIJA COVID IN POSLEDICE PRI GIBALNIH SPOSOBNOSTIH UČENCEV

Slovenska vlada je 12. marca 2020 razglasila epidemijo COVID in sprejela vrsto ukrepov, namenjenih zaježitvi širjenja okužb. Med temi ukrepi so bili tudi zaprtje šol, prepoved organizirane športne vadbe, prepoved uporabe igrišč in združevanja na javnih prostorih. Po preklicu epidemije, 15. maja 2020, so se ukrepi sprostili in učenci so se lahko vrnili v šolske klopi. Nato pa je v šolskem letu 2020/21 spet sledilo zaprtje šol in športnih dvoran, ki pa je trajalo še dlje, od oktobra 2020 do meseca marca 2021.



Slika 1 Rekreativni odmor

dvoran, ki pa je

Večina otrok je med epidemijo COVID povečala čas, ki so ga preživel pred TV zasloni, mobilnimi telefoni, računalniki in tabličnimi računalniki, bodisi zaradi spletnega šolanja, iger ali družbenih omrežij, zato so športne in gibalne aktivnosti dali na stranski tir.

Učenci so v delovnih navadah učenja od doma popustili, izvedli so le najpomembnejše in najnujnejše obveznosti, gibanje pa je spet padlo v ozadje. Učenci so zaradi socialne izolacije izgubili priložnosti za igro s prijatelji in sodelovanja v ekipnih športih. Epidemija COVID je tako povzročila stres, tesnobo in depresijo pri otrocih, kar je negativno vplivalo tudi na njihovo voljo za gibanje.

Zaradi zaprtja, šole niso mogle izvesti redne spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok, t.i. športno vzgojni karton, naslednje šolsko leto pa nas je spet presenetilo zaprtje. Prihod nazaj v šolske prostore so nam otežili ukrepi, ki so zapovedovali nošenje mask in testiranje, zato je bilo izvajanje športnih dejavnosti in meritev oteženo.

Dve koronski leti, ko so imeli otroci manj gibanja v šoli, sta pustili velik davek pri gibalni učinkovitosti, zamaščenosti otrok in debelosti. Ta se je v zadnjih dveh letih malce izboljšala, vendar je pred nami še dolga pot, da uspemo nadoknaditi zamujeno. Od začetka epidemije covida so se poslabšale vse gibalne sposobnosti otrok, najbolj vzdržljivost in koordinacija, delež otrok z debelostjo naj bi se povečal celo za 30 odstotkov.

Ministrstvo je zato vzpostavilo program *Gibanje in zdravje*, ki se je v podobni obliki že izvajal, ter pripravil sistemsko rešitev, ki bo dolgoročno izboljšala telesno aktivnost udeležencev izobraževalnega procesa. Za več gibanja v šolah si na ministrstvu veliko obetajo iz razširjenega programa, ki ga naša šola tudi izvaja, saj ima v programih tudi veliko ur gibanja (nogomet, gimnastika, ples).

Po epidemiji COVID se otroci morda počutijo nekoliko nesigurno glede ponovnega vključevanja v šolske in športne dejavnosti. Da poskušamo vzpostaviti gibalne sposobnosti otrok v stanje pred covidom, se na šoli trudimo vzdrževati zdrav življenjski slog in hkrati spodbujamo gibalne sposobnosti, ki so ključne za njihov celostni razvoj.

### **Boljši v gibanju imajo boljše ocene**

Na naši osnovni šoli se zavedamo pomena športa. S športnim udejstvovanjem ustvarjamo temeljne pogoje tudi za uspešen napredek otrok na učnem področju. Na šoli spremljamo, kako so rezultati s kartonov povezani z učnim uspehom. Tisti, ki imajo dobre rezultate imajo tudi dobro znanje in dobre ocene.

Pri pouku športa pedagogi pripravljajo usmerjene individualizirane programe za otroke. Nismo naklonjeni sedenju, na šoli pa že izvajamo tudi program fit pedagogike (v lanskem letu smo izvedli izobraževanja letos pa aktivno pričnemo projekt), ki bo znatno vplival in izboljšal gibalne sposobnosti in zdrav način življenja pri in med poukom.



*Slika 2: Izvedba gibanja tudi na snegu in nizkih temperaturah.*

Na šoli imamo tudi rekreacijske odmore – na zunanjih športno-rekreativnih površinah –

brez mobilnih telefonov. Organiziramo tudi taborne za otroke.

Ob psihofizičnih izzivih sodobnega časa, smo lansko leto 2 x izvedli tudi teden mobilnosti, kjer vzpodbujamo aktivni prihod v šolo, s kolesi ali peš, brez prevoza z motorji na notranje izgorevanje. Redna telesna dejavnost, zdravo prehranjevanje, varno okolje in preventivno ravnanje so ključni dejavniki, ki med odraščanjem mladim zagotavljajo optimalno rast in razvoj, prispevajo k njihovem dobremu počutju ter dolgoročno krepijo zdravje, povečujejo kakovost življenja in prispevajo k aktivnemu in zdravemu staranju. Zato je posebej pomembno, da učencem/-kam v šolskem prostoru ponudimo dejavnosti, ki dolgoročno pripomorejo k preprečevanju in odpravljanju negativnih posledic današnjega načina življenja in jih spodbujamo k zdravemu življenjskemu slogu, s čimer lahko pozitivno vplivamo na njihovo telesno in duševno zdravje.



#### 4. TRAJNOSTNA MOBILNOST

V šolskem letu 2022/2023 smo bili ponovno vključeni v projekt Evropski teden mobilnosti. V ta namen vsako šolsko leto izvedemo teden mobilnosti. Zdaj že drugo leto zapored izvedemo teden mobilnosti v jesenskem in spomladanskem času.

Namen projekta izvedenega projekta je bil spodbuditi osnovnošolce, da v šolo prihajajo na trajnosten način (peš, s kolesom, s skiroji, z javnimi prevoznimi sredstvi ...) in da razmišljajo, se izobražujejo oz. so aktivni v smeri trajnostne mobilnosti.

Letošnje šolsko leto je Evropski teden mobilnosti

potekal na temo Trajnostno povezani, saj si vsi skupaj prizadevamo zmanjšati avtomobilski promet na fosilna gradiva in spodbuditi prebivalce k uporabi trajnostne mobilnosti – hoje, kolesa ali javnega prevoza.

Aktivnost se je izvajala v vsakem vremenu. Trajnostno mobilnost v prvem delu smo izvajali v času tedna evropske mobilnosti od 19. 9. do 29. 9. 2022. Istočasno smo se pridružili projektu Zveze društev diabetikov Slovenije – »darujem kilometre«, kjer smo z nabiranjem kilometrov postali tudi dobrodelni. Skupaj smo prehodili 118.000 km. Med drugim smo tudi nagradili učence, ki so v šolo prišli na najbolj izviren trajnostni način. To so bili učenci iz Gerečje vasi, ki so izziv za najbolj domiselni prihod v tednu mobilnosti, vzeli zelo zares. V šolo so prišli s samokolnico in za izvirnost prejeli sladko nagrado.

Drugi del tedna mobilnosti smo izvedli v času od 11. 4. 2023 do 14. 4. 2023. V času tedna mobilnosti smo se odpovedali šolskemu avtobusu. Učitelji smo učence pričakali na določenih postajah Hajdinske občine (Slovenja vas, Hajdoše, Gerečja vas, Skorba, Zg. in Sp. Hajdina), tudi v Dražencih in celo na Ptujju in jih pospremili tudi nazaj.



*Slika 3: Trajnostna mobilnost - Učenci iz Gerečje vasi.*



*Slika 4: Trajnostna mobilnost - Učenci iz Slovenje vasi.*

Pri tem nam pomagajo nekateri starši, stari starši, prostovoljci, društvo upokojencev Hajdina, Planinsko društvo Hajdina ter policist Policijske postaje Ptuj g. Levstik.

Bistvo tedna mobilnosti ni samo prihod in odhod na trajnostne načine, pač pa nevede krepimo številne druge vrline, veščine in kompetence, ki so danes neprecenljive in se jih ne da naučiti samo med šolskimi klopmi. Med učenci se krepijo prijateljstvo in delijo majhne skrivnosti, solidarnost in strpnost, ko je treba koga počakati in mu pomagati. Stkejo se številne vezi in nastajajo nove zgodbe. Zato bomo to aktivnost izvajali tudi v naslednjem šolskem letu.

## **5. FIT PEDAGOGIKA**

FIT pedagogika s podporo organizacije [FIT International](#) bo del naše zgodbe od šolskega leta 2023/2024 naprej. FIT pedagogika temelji na učenju v gibanju in strategijah učenja (aktivno, asociativno, primerjalno, izkustveno, celostno, sodelovalno in kritično učenje), fiziologiji, nevroznanosti in izobraževalni nevroznanosti ter išče svoje specifične karakteristike v razvojnih posebnostih otroka in mladostnika ter v njem samem, saj iz njega izhaja.

S šolskim letom 2022/23 se je naša šola vključila v izvajanje projekta FIT4Kid in se tako pridružila izobraževalnim ustanovam Avstralije, Španije, Nemčije, Velike Britanije in Islandije. Učitelji in



vzgojiteljice naše šole smo znanja novih sodobnih učnih pristopov začeli pridobivati v mesecu marcu. Skupaj smo se udeležili dveh izobraževanj na to temo. V mesecu marcu (6.3.2023) smo izvedle delavnice »Kako motivirati za učenje«. Predavanje in delavnice je izvedla dr. Barbara Kenda. Junija (26. 6. 2023) pa smo z Marjanco Pečan izvedli 1. modul Fit4Kid.



*Slika 5 Delavnica Fit pedagogike z učitelji Oš Hajdina.*

Učitelji bomo dejavnosti izvajali ne samo v okviru športa, ampak tudi tekom celotnega izobraževalnega procesa

FIT pedagogika ponuja raznolike FIT aktivne metode. To so učne strategije, ki temeljijo na učnih metodah, ki učence med učenjem spodbujajo h gibanju. Med takšnim učenjem je učenec motiviran, osredotočen in ima visoko stopnjo koncentracije. Uporablja se v namene usvajanja novega znanja, utrjevanja in preverjanja. Učenec se giblje, zapisuje, bere, komunicira in se uči.

Mednarodni projekt FIT Slovenija je projekt promocije gibanja/športne aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov v vseh okoljih. Je projekt, ki učitelje s strokovnimi predavanji in praktičnimi delavnicami opremlja z metodami in pristopi, s katerimi lahko gibanju na široko odprejo vrata svoje učilnice, ne glede na starost učencev in predmetno področje.

Temelj FIT pedagogike je razmišljati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Ko se učenci skozi igro učijo gibati, se z gibanjem tudi učijo. S tem razvijajo ustvarjalnost in se pri iskanju rešitev učijo razmišljati. Glavna cilja FIT pedagogike sta tako zdrav, celosten razvoj in doseganje boljših učnih rezultatov otrok in mladostnikov.



*Slika 6 5 Izvajanje vaj v sklopu delavnice Fit pedagogika z učiteljji OŠ Hajdina*

Vloga učitelja v procesu otrokovega razvoja in učenja je izjemno kompleksna, zahtevna in odgovorna. Pri Fit pedagogiki so učitelji mentorji, ki z otroki in mladostniki sodelujejo, kar velja tudi obratno, da učitelji z njimi sodelujejo. Vsi učiteljevi ukrepi so naravnani k oblikovanju pozitivnih stališč do učenja ter morajo podpirati oblikovanje pozitivne samopodobe in prijateljskega odnosa do sošolcev.

To je pot, s katero bomo skupaj dosegli učinkovitost in napredek, naši otroci pa bodo zrasli v samozavestne, zadovoljne, zrele in zdrave osebe z visoko stopnjo funkcionalnega znanja. Projekt finančno podpira občina Hajdina.

## **6. RAZŠIRJEN PROGRAM - GIBANJE**

V šolskem letu 2021/22 je naša šola pristopila k poskusu razširjenega programa osnovne šole v celoti, katerega vsebinski nosilec je Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Nov koncept razširjenega programa zajema nekatere dejavnosti, ki smo jih doslej poznali kot:

- neobvezne izbirne predmete (umetnost, šport, nemščina)
- neobvezni izbirni predmet tuji jezik v 1. razredu
- interesne dejavnosti
- pevski zbor
- dopolnilni pouk

- dodatni pouk
- individualno in skupinsko pomoč
- podaljšano bivanje
- jutranje varstvo
- kolesarski izpit.

Razširjen program pomeni priložnost, kako učence naučiti preživljati prosti čas kakovostno, pri čemer smo v šoli ponudili vsebine, ki so izhajale iz treh področij:



Slika 7: Področja razširjenega programa

Dejavnosti RaP smo v šolskem letu 2022/2023 načrtovali pred in po rednem pouku. Spodnja tabela prikazuje dejavnosti v okviru gibanja in zdravja Rap-a:

Tabela 1. Gibanje in zdravje

#### PODROČJE A

##### GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| • <i>Gibanje</i>                 | • <i>Športni dnevi</i>                        |
| • <i>Hrana in prehranjevanje</i> | • <i>NIP šport</i>                            |
| • <i>Zdravje in varnost</i>      | • <i>Rokomet</i>                              |
| • <i>Rekreativni odmori</i>      | • <i>Hrana in prehranjevanje, vem kaj jem</i> |
| • <i>Gibanje 1.–9. razred</i>    | • <i>Mali šef</i>                             |

- *Okolje in trajnostni razvoj*
- *Nogomet*
- *Košarka*
- *Odbojka*
- *Vsebine zdravja (ZŠ)*
- *Plesni živ žav*
- *Igre naših staršev*
- *Plesne kreacije.*

Pri ponudbi dejavnosti smo poskušali obdržati enakomerno razporeditev iz vseh treh področij. Kot je razvidno, imamo več dejavnosti s področja gibanja, saj smo tako zagotovili vsem učencem eno uro gibanja več na dan, tudi zaradi nižjih rezultatov športno-vzgojnega kartona, ki pa je posledica Covid pandemije in učenja na domu.

Novost v tem letu je bila tudi ta, da so se nekatere vsebine, kot so dopolnim svoje znanje slovenščine, matematike in angleščine, izvajale v času pouka, sočasno, da so učenci lahko glede na svoje potrebe izbrali tisto, kar potrebujejo. Prav tako smo med redni pouk vključili več športnih vsebin in neobvezni tuji jezik.

Zdravje je najpomembnejši temelj za srečno in uspešno življenje. Zanj lahko največ storimo sami z redno telesno dejavnostjo, zdravim prehranjevanjem, z zagotavljanjem varnega okolja in s preventivnim ravnanjem. Vzgoja za zdravo življenje se začne od prvega dne. V šoli učencem ponujamo dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje negativnih posledic današnjega načina življenja in jih s tem spodbujamo k zdravemu načinu življenja.



*Slika 8: Dodatne aktivnosti dostopne za vse učence*

Dejavnosti, ki jih izvajamo v okviru razširjenega program, so dostopne vsem učencem.

#### **Na šoli uresničujemo naslednje cilje:**

- ozaveščamo pomena telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje

- spoznavamo razumevanja pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka
- aktivno vključujemo različne gibalne dejavnosti, razvijamo navade zdravega prehranjevanja, sodelujemo z drugimi ter varno in odgovorno ravnamo v okolju
- pridobivamo znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost
- oblikujemo pozitivni odnos do gibanja, do samega sebe in drugih ter razvijamo pozitivna stališča.

## Gibanje

Redna telesna dejavnost je ključna za skladen razvoj, zdravje, dobro počutje otrok in mladostnikov ter njihovo kakovostno življenje. Raziskave v zadnjem obdobju kažejo rast deleža otrok s prekomerno telesno težo in debelostjo, obenem pa upad gibalnih sposobnosti, zlasti tistih, ki so povezane z dalj časa trajajočim naporom (Kovač s sod., 2011), kar terja ustrezne ukrepe.

Po štirih letih izvajanja programa Zdrav življenjski slog smo se na šoli odločili, da nadaljujemo z RAP projektom, kajti evalvacija je pokazala pozitivne spremembe na področju telesnega in gibalnega razvoja učencev, ki so se prostovoljno vključili v program. Izkazalo se je, da z redno in strokovno vodeno športno vadbo lahko zaustavimo trend ali ga celo obrnemo (Strel, 2015).

Zato je pomembno, da učencem poleg rednih ur športa, ki predstavlja edino redno športno dejavnost za celotno populacijo otrok od 6. do 15. leta (Kovač s sod., 2008), v šolskem prostoru ponudimo dodatne možnosti za strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnost, ki bo lahko pripomogla k nevtralizaciji negativnih učinkov sodobnega načina življenja in nezdravih navad. Temeljni namen športne vadbe, predvsem v obdobju otroštva in mladostništva, je omogočiti, **da postane otrok oziroma mladostnik gibalno kompetentna oziroma gibalno izobražena osebnost.**

## Hrana in prehranjevanje

- Zdrav in uravnotežen jedilnik
- Higiena
- Označevanje živil
- Kultura prehranjevanja
- Različni načini prehranjevanja.

### **Zdravje in varnost**

- Telesno in duševno zdravje ter počitek
- Moje zdravo okolje: dom, šola, Zemlja
- Skrb za lastno varnost in varnost drugih
- Kemijska varnost ali kako živeti z nevarnimi snovmi vsakdana
- Varna mobilnost
- Preprečevanje odvisnosti
- Preprečevanje različnih oblik nasilja
- Zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa.



### **Pomen gibanja ima pozitivne učinke na telo in psiho:**

- redno in zadostno gibanje ima vrsto pozitivnih učinkov na telesni in psihični razvoj mladostnikov.
- Otroci, ki so gibalno aktivni, si prej in lažje zapomnijo novo snov, imajo boljšo sposobnost koncentracije- lažje sledijo pouku.
- Gibanje pozitivno vpliva na naše splošno počutje, krepi imunski sistem in izboljšuje spanec.
- Gibanje + uravnotežena prehrana = varovanje otrok pred civilizacijskimi boleznimi.

### **Spoznanja učencev**

Učenci so povedali, da se po gibalni aktivnosti bolje počutijo, pouk spremljajo lažje in bolj pozorno, pri sami uri si zapomnijo več. Gibalne aktivnosti imajo radi, ob njih se sprostijo in razbremenijo, manj je konfliktnih situacij.

## **7. PRIMERJAVA REZULTATOV ŠPORTNO VZGOJNEGA KARTONA MED OŠ HAJDINA, PODRAVSKO REGIJO IN CELOTNO SLOVENIJO**

Športno vzgojni karton (ŠVK) ali SLOfit je nacionalni sistem za spremljavo telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, v katerega so vključene vse slovenske osnovne in srednje šole, z letom 2015 pa se je poskusno začela tudi vpeljava sistema med študentsko populacijo. S pomočjo podatkov ŠVK lahko otroci in njihovi starši spremljajo svoj telesni in gibalni razvoj, učitelji športne vzgoje pa pridobivamo pomembne informacije, na podlagi katerih lahko otrokom ali mladostnikom, ki imajo v svojem razvoju težave, strokovno pomagamo in jih usmerjamo.

Že več kot 30 let nam ta sistem omogoča bolj kvalitetno delo pri pouku športne vzgoje, kar se kaže tudi v gibalnem in telesnem stanju slovenskih otrok in mladine, ki je boljše od stanja v večini evropskih držav, vendar pa tudi naši otroci niso imuni na spremembe v načinu življenja in tudi pri nas že vrsto let opazamo negativne trende razvoja. Zaradi tega je danes še toliko bolj pomembno, da podatki, ki so na voljo, postanejo del vsakdanje rabe v šolah in del vsakoletne komunikacije med šolo in starši.

Meritve na šolah potekajo vsako leto v mesecu aprilu, podatke tistih osnovnošolcev, katerih starši soglašajo z vključitvijo v bazo ŠVK pošljemo na Fakulteto za šport, kjer podatke obdelajo in nam v nekaj dneh pošljejo rezultate. V letu preteklih letih se je v Slofit vključila tudi OŠ Hajdina z željo po spremljanju rezultatov in meritev za posamezna obdobja, ter primerjavo s preostalim delom Slovenije.

Pri razlagi in primerjavi teh rezultatov se bomo osredotočili na ITZ – indeks telesne zmogljivosti, ki kaže celotno telesno zmogljivost posameznika. Izračunan je kot povprečna ocena vseh mer, ki določajo telesno zmogljivost, t.j. dveh telesnih mer, ki sta povezani z zdravjem (ITM – indeks telesne mase in kožna guba nadlahti) in vseh osmih gibalnih merskih nalog. Izražen je na lestvici 0 (najslabše) do 100 (najboljše), pomeni pa centilno vrednost; tako npr. ITZ=25 pomeni, da ima od učenca s tem indeksom 25 % njegovih vrstnikov slabši in 75 % vrstnikov boljšo telesno zmogljivost. V preteklem šolskem letu 2022-2023 so na OŠ Hajdina bili ITZ-ji prikazani takole:

#### 1. razred

- V 1. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 44 točke, v Sloveniji pa 46 točke.
- V 1. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 43 točke, v Sloveniji pa 46 točke.
- V 1. a razredu imajo FANTJE povprečje ITZ vrednost 46 točk, DEKLETA 50 točk.
- V 1. b razredu imajo FANTJE povprečje ITZ vrednost 22 točk, DEKLETA 38 točk.
- V 1. razredu FANTJE 34 točk in DEKLETA 44 točk.

#### 2. razred

- V 2. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 49 točke, v Sloveniji pa 51 točke.
- V 2. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 47 točke, v Sloveniji pa 51 točke.
- V 2. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 56 točk, dekleta 34 točk.
- V 2. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 44 točk, dekleta 49 točk.
- V 2. razredu FANTJE 50 točk in DEKLETA 41,5 točk.

#### 3. razred

- V 3. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 48 točke, v Sloveniji pa 51 točke.

- V 3. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 46 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 3. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 53 točk, dekleta 51 točk.
- V 3. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 27 točk, dekleta 30 točk.
- V 1. razredu FANTJE 40 točk in DEKLETA 40,5 točk.

#### 4. razred

- V 4. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 48 točke, v Sloveniji pa 51 točke.
- V 4. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 46 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 4. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 46 točk, dekleta 65 točk.
- V 4. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 49 točk, dekleta 64 točk.
- V 4. razredu FANTJE 47,5 točk in DEKLETA 64,5 točk.

#### 5. razred

- V 5. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 49 točke, v Sloveniji pa 51 točke.
- V 5. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 47 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 5. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 52 točk, dekleta 54 točk.
- V 5. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 59 točk, dekleta 34 točk.
- V 5. razredu FANTJE 55,5 točk in DEKLETA 44 točk.

#### 6. razred

- V 6. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 48 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 6. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 48 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 6. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 54 točk, dekleta 59 točk.
- V 6. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 44 točk, dekleta 37 točk.
- V 6. razredu FANTJE 49 točk in DEKLETA 48 točk.

#### 7. razred

- V 7. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 49 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 7. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 47 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 7. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 42 točk, dekleta 37 točk.
- V 7. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 24 točk, dekleta 58 točk.

- V 7. razredu FANTJE 33 točk in DEKLETA 47,5 točk.

#### 8. razred

- V 8. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 50 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 8. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 47 točke, v Sloveniji pa 50 točke.
- V 8. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 36 točk, dekleta 42 točk.
- V 8. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 50 točk, dekleta 50 točk.
- V 8. razredu FANTJE 43 točk in DEKLETA 46 točk.

#### 9. razred

- V 9. razredu je v Podravski regiji pri FANTIH povprečje ITZ – 52 točke, v Sloveniji pa 52 točke.
- V 9. razredu je v Podravski regiji pri DEKLETIH povprečje ITZ – 41 točke, v Sloveniji pa 51 točke.
- V 9. a razredu imajo fantje ITZ vrednost 41 točk, dekleta 31 točk.
- V 9. b razredu imajo fantje ITZ vrednost 52 točk, dekleta 50 točk.
- V 9. razredu FANTJE 46,5 točk in DEKLETA 40,5 točk.

#### **Analiza:**

V vseh razredih se pojavlja težava, da učenci in učenke niso opravili vseh meritev, kar pomeni, da rezultati niso popolni oziroma nimamo popolnih meritev. Ob tem se pojavlja težava posameznih učencev, ki so športno manj sposobni ter tudi taki z motnjami v razvoju, ki testov niso opravili najbolje. Vsekakor je cilj šolskega leta 2023–2024, da opravimo vse meritve z vsemi otroki, ki so podali soglasje ter izboljšanje stanja otrok, ki imajo s športom težave. Eden izmed glavnih ciljev je tudi navdušiti otroke za šport, predvsem tiste, ki do tega predmeta ne čutijo posebnih simpatij, torej tistih, ki so pod povprečjem meritev.

## **8. ŠOLSKA ŠPORTNA TEMOVANJA**

Šolska športna tekmovanja so za učence zelo koristna, predvsem pa jim ponujajo nov prostor za osebni razvoj in napredek. Udeležujejo se jih lahko prav vsi; kategorizirani in nekategorizirani

športniki. S tem se spodbuja tudi tiste, ki so morda bolj sramežljivi, nesamozavestni in se jih tako preko takšnih izkušenj navduši tudi za šport.

Namen takšnih tekmovanj je sodelovanje, spoštovanje »fair play« obnašanja, osebni razvoj otrok, medsebojno druženje, pridobivanje novih izkušenj, samonadzora in samospoštovanja, spoštovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev. Glavni namen ni dosežek, saj takšna tekmovanja za mlade izgubljajo pravi smisel, ampak je sodelovanje. Pozitivni



Slika 9: Šolsko športno tekmovanje - kros

odnos do tekmovanj je mogoče doseči le, če so učenci za tekmovanje dobro pripravljeni, na tekmovanju pa strokovno vodeni. Učenci se tekmovanj lahko udeležujejo posamično in ekipno.

Šport v šoli je tudi dobra priložnost za druženje ter povezovanje šole, učencev, staršev in klubov ter društev iz okolice. Šolska športna tekmovanja in prireditve predstavljajo vez med šolskim in društvenim športom ter med množičnimi in v kakovostni šport usmerjenimi programi, ki jih izpeljujejo nacionalne panožne zveze.



Slika 10: Šolsko športno tekmovanje - ples

Tekmovanja potekajo na več ravneh. V okviru šole potekajo medrazredna tekmovanja, nato sledijo medšolska, občinska in medobčinska, ki so namenjena ekipam in posameznikom. Področnega tekmovanja se udeležijo najboljše ekipe iz občinskih tekmovanj. Četrtnfinalno in polfinalno tekmovanje se izpelje za zmagovalne ekipe

predhodnega tekmovanja. Zaključno pa je finale državnega tekmovanja.

Z učenci in učenkami na naši šoli smo se v šolskem letu 2022/2023 udeležili številnih športnih tekmovanj v različnih športnih panogah:

- kros
- nogomet
- odbojka
- akrobatika
- šah
- alpsko smučanje
- tekmovanje na mali prožni ponjavi
- šolski plesni festival
- atletika.



Slika 11: Učenke na atletskem šolskem tekmovanju

Hajdina, september 2023

Ravnatelj:  
Mitja Vidovič

Poročilo pripravila:

Tatjana Pačnik, vodja tima za  
samoevalvacijo s sodelavci

Samoevalvacijsko poročilo je dobilo pozitivno mnenje učiteljskega zbora na 3. pedagoškem sestanku, dne 25. 9. 2023.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo predstavljeno na 1. seji Sveta staršev, 27. 9. 2023.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo potrjeno dne, 2. 10. 2023 na 4. redni seji Sveta zavoda OŠ Hajdina.

Št. delovodnika: 6006-5/2023-1

žig šole

Predsednik Sveta zavoda: Ivan Ogrinc