

IZBIRNI PREDMETI

2022/2023

OŠ Hajdina



Izberite razred, nato za podrobnejše informacije izbirajte posamezne predmete (klik na ime predmeta ali sliko).

7. razred

8. razred

9. razred

7. RAZRED

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

**FILOZOFIJA ZA
OTROKE**
(1 ura tedensko)

ASTRONOMIJA
Daljnogledi in planeti
(1 ura tedensko)

**ŠPORT ZA
SPROSTITEV**
(1 ura tedensko)

VERSTVA IN ETIKA
(1 ura tedensko)

**OBDELAVA GRADIV
LES**
(1 ura tedensko)

GLASBENI PROJEKT
(1 ura tedensko)

LIKOVNO SNOVANJE 1
(1 ura tedensko)

**VZGOJA ZA MEDIJE:
TELEVIZIJA**
(1 ura tedensko)

RASTLINE IN ČLOVEK
(1 ura tedensko)

RAČUNALNIŠTVO
Multimedija
(1 ura tedensko)

**MATEMATIČNA
DELAVNICA 7**
(1 ura tedensko)

FILMSKA VZGOJA 1
(1 ura tedensko)

TURISTIČNA VZGOJA
(1 ura tedensko)

**ODKRIVAJMO
PRETEKLOST
SVOJEGA KRAJA**
(1 ura tedensko)

**SODOBNA PRIPRAVA
HRANE**
(1 ura tedensko)

**UMETNOSTNA
ZGODOVINA 1**
(1 ura tedensko)

- učenci obvezno izberejo 2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev
- učenci lahko namesto izbirnega predmeta uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom

8. RAZRED

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

**ŠOLSKO
NOVINARSTVO**
(1 ura tedensko)

**FILOZOFIJA ZA
OTROKE**
(1 ura tedensko)

ASTRONOMIJA
Daljnogledi in planeti
(1 ura tedensko)

ŠPORT ZA ZDRAVJE
(1 ura tedensko)

VERSTVA IN ETIKA
(1 ura tedensko)

**OBDELAVA GRADIV
LES**
(1 ura tedensko)

ANSAMBELSKA IGRA
(1 ura tedensko)

LIKOVNO SNOVANJE 2
(1 ura tedensko)

ROBOTIKA V TEHNIKI
(1 ura tedensko)

**VZGOJA ZA MEDIJE:
TELEVIZIJA**
(1 ura tedensko)

RAČUNALNIŠTVO
Multimedija
(1 ura tedensko)

**MATEMATIČNA
DELAVNICA 8**
(1 ura tedensko)

**ODKRIVAJMO
PRETEKLOST
SVOJEGA KRAJA**
(1 ura tedensko)

TURISTIČNA VZGOJA
(1 ura tedensko)

RETORIKA
(1 ura tedensko)

FILMSKA VZGOJA 2
(1 ura tedensko)

**SODOBNA PRIPRAVA
HRANE**
(1 ura tedensko)

**UMETNOSTNA
ZGODOVINA 2**
(1 ura tedensko)

- učenci obvezno izberejo 2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev
- učenci lahko namesto izbirnega predmeta uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom

9. RAZRED

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV:

LITERARNI KLUB
(1 ura tedensko)

ASTRONOMIJA
Daljnogledi in planeti
(1 ura tedensko)

IZBRANI ŠPORT
Nogomet
(1 ura tedensko)

LIKOVNO SNOVANJE 3
(1 ura tedensko)

ROBOTIKA V TEHNIKI
(1 ura tedensko)

RAČUNALNIŠTVO
Multimedija
(1 ura tedensko)

FILOZOFIJA ZA
OTROKE
(1 ura tedensko)

GLASBENA DELA
(1 ura tedensko)

RETORIKA
(1 ura tedensko)

VZGOJA ZA MEDIJE:
TELEVIZIJA
(1 ura tedensko)

MATEMATIČNA
DELAVNICA 9
(1 ura tedensko)

HRVAŠČINA 3
(2 uri tedensko)

OBDELAVA GRADIV
LES
(1 ura tedensko)

TURISTIČNA VZGOJA
(1 ura tedensko)

FILMSKA VZGOJA 3
(1 ura tedensko)

UMETNOSTNA
ZGODOVINA 3
(1 ura tedensko)

- učenci obvezno izberejo 2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev
- učenci lahko izberejo tudi neobvezni izbirni predmet, vsekakor pa morajo imeti 2 uri obveznega izbirnega predmeta
- učenci lahko namesto izbirnega predmeta uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom

SODOBNA PRIPRAVA
HRANE
(1 ura tedensko)

NEMŠČINA 3
(2 uri tedensko)

FILMSKA VZGOJA (FV1, FV2 IN FV3) - 7., 8., 9. RAZRED

Učiteljica: Tina Gregorec

OPREDELITEV PREDMETA

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z zvrstnimi, žanrskimi in tehnološkimi osnovami filmske umetnosti, ter da se preizkusijo v dveh vlogah:

- v vlogi aktivnega filmskega gledalca (ogledu filma sledi razprava) in
- v vlogi filmskega ustvarjalca (filmske delavnice).

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.

Osrednja dejavnost je ogled filma z razpravo, skozi katero bodo učenci razčlenili in spoznavali načine razumevanja filma, spoznali načine obravnave družbenih vprašanj v igranih in dokumentarnih filmih in razumeli družbeni vidik filmske ustvarjalnosti.

Učenci bodo spoznali osnove dokumentarnega filma ter odkrili in opredelili poglobitve razlike med igranim in dokumentarnim filmom.



CILJI:

- učenci spoznajo različne filmske zvrsti in jih znajo predstaviti na primeru;
- spoznajo različne filmske žanre in njihove temeljne značilnosti;
- spoznajo osnovne filmske ustvarjalne postopke;
- sodelujejo pri nastanku filmskega izdelka (animacije) kot oblike timskega dela;
- s soustvarjalci predstavijo nastali filmski izdelek;
- razvijajo aktiven odnos do filma in interese za različne vrste filmov.

TURISTIČNA VZGOJA (TVZ) - 7., 8. IN 9. RAZRED

Učitelj: Jasmina Fišer Golob

OPREDELITEV PREDMETA

Delo na terenu:

- ogled turistične agencije,
- obisk hostla ali hotela,
- obisk turistične kmetije,
- obisk sejma Alpe-Adria,
- ogled pozabljenih kulturnih spomenikov.

Našteti predlogi so v ožjem izboru, a se lahko med letom, na željo učencev, tudi spremenijo.



CILJI:

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja:

- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo način pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino.

Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma),
- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene),
- Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...),
- Odnos do gostov (turistični bonton),
- Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja),
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike),
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba).

VERSTVA IN ETIKA (VE1, VE2) - 7. IN 8. RAZRED

Učitelj: Jasmina Fišer Golob

OPREDELITEV PREDMETA

Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki in tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom.



CILJI:

- oblikovanje zavesti o samem sebi;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v moderno družbo;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi;
- spoznavanje različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo.

ZGODOVINA – ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA (OPSK1, OPSK2) - 7. IN 8. RAZRED

Učitelj: Jasmina Fišer Golob

OPREDELITEV PREDMETA

Učencem nudi možnost, da širijo znanje rednega predmeta zgodovine v povezavi s krajevno zgodovino svojega kraja.



CILJI:

- ob poglobljanju znanja iz slovenske zgodovine razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti;
- razširjajo zanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje;
- na primerih iz krajevnne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- uri se v uporabi in razumevanju zgodovinskih virov, literature in informacij iz medijev.

RETORIKA (RET) – 8., 9. RAZRED

Učiteljica: Irena Vesenjāk



OPREDELITEV PREDMETA

Namen retorike je učence:

- seznaniti z etiko dialoga, verbalno-neverbalnimi elementi,
- pokazati razliko med slabimi in dobrimi argumenti,
- seznaniti z veščinami besedne umetnosti,
- dvigniti samozavest pri govornih nastopih, vodenju prireditev.

Je enoletni program, predviden za učence 9. razreda.

CILJI:

- učenci spoznajo, da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina (spretnost oz. tehnika);
- razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja;
- spoznavajo nenapisana pravila, ki vodijo pogovor;
- spoznajo osnovne elemente argumentativnega postopka;
- usvojijo osnovne elemente komunikacijske situacije.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO) – 8. IN 9. RAZRED

Učiteljica: Irena Vesenjak

OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni predmet in nadgrajuje predmet slovenščine. Lahko se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Je del sklopa treh izbirnih predmetov. **(Literarni klub, Šolsko novinarstvo, Gledališki klub).**



CILJI:

- učenci utrjujejo znanje knjižnega jezika in razvijajo sposobnost izražanja, poglobljajo temeljne publicistične pojme;
- Spoznavajo slovenske časopise in revije;
- tvorijo raznolika informativna ter interpretativna novinarska besedila;
- oblikujejo intervjuje;
- pišejo članke za šolski in lokalni časopis, fotografirajo;
- usposabljaajo se za zbiranje naše kulturne dediščine in za delo na terenu;
- se poskušajo kot mladi novinarji;
- po možnosti obišejo Radio Ptuj, TV Ptuj in spoznajo zanimivosti novinarskega poklica;
- spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja;
- si razvijajo pozitivno razmerje do slovenskega jezika.

LITERARNI KLUB (LIK) - 7., 8., 9. RAZRED

Učiteljica: Tatjana Lukovnjak

OPREDELITEV PREDMETA

Kot izbirni predmet predstavlja poglobljanje v razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina ter upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Povezuje se z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.



CILJI:

- učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- urejajo razredne ali šolske publikacije.

NEMŠČINA (NIII) - 9. RAZRED

Učiteljica: Branka Gaiser

OPREDELITEV PREDMETA

- Je triletni predmet, ki se izvaja dve uri na teden v 7., 8. in 9.r. razredu, in sicer v obsegu 70 ur (v 7. in 8. kot obvezni izbirni predmet, v 9. pa kot neobvezni izbirni predmet).
- Pri pouku se uporabljajo učbenik, delovni zvezek, IKT ipd.
- Splošno izobraževalni pomen - uporabnost v: nadaljnjem izobraževanju, poklicnem delu, komunikaciji.



CILJI:

- pisanje in pisno sporočanje,
- samostojno učenje,
- poslušanje, slušno razumevanje, govorno sporočanje,
- branje in bralno razumevanje.

HRVAŠČINA (H13) - 9. R.

Učiteljica: Irena Vesenjak



OPREDELITEV PREDMETA

Je triletni predmet, ki se izvaja dve uri na teden.

Splošno izobraževalni pomen - uporabnost v nadaljnjem izobraževanju, poklicnem delu, komunikaciji.

CILJI:

- spoznati jezikovne značilnosti hrvaškega jezika;
- primerjati zgradbo hrvaškega jezika z zgradbo slovenskega kot prvega jezika in tujih jezikov;
- razvijati potrebo po ustnem in pisnem sporazumevanju;
- spoznavati hrvaško književnost in prevajati besedila;
- tvoriti zanimive dialoge v vsakdanjem življenju in krepiti hrvaško besedišče (stik s hrvaško prijateljsko šolo).

LIKOVNO SNOVANJE (LS1, LS2 IN LS3) - 7., 8. IN 9. R.

Učiteljica: Tina Gregorec



OPREDELITEV PREDMETA

Predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja v 7., 8. in 9. razredu.

CILJI:

- učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogatijo in ohranjajo zmožnosti za likovno izražanje;
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost, zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah;
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

UMETNOSTNA ZGODOVINA - 7., 8. IN 9. RAZRED

Učiteljica: Tina Gregorec

OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet umetnostne zgodovine je zasnovan kot triletni predmet, sestavljen iz treh sklopov.

Kaj nam govorijo umetnine predstavlja prvega od treh sklopov. Vsak sklop je vsebinsko zaokrožen, zato ni nujno, da se učenec tri leta zapored, v 7., 8. in 9. razredu, odloči za ta izbirni predmet.

Obiskali bomo galerije, preizkusili se bomo v postavitvi razstave in v pisanju razstavnega kataloga.



CILJI:

- učenci spoznajo svet umetnosti od prazgodovine do današnjih dni;
- razvijajo občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev; učijo se razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti;
- pri umetnostni zgodovini se vživijo v samostojno raziskovanje, se navajajo na oblikovanje lastnih kriterijev in pogledov na umetnine;
- v dialogu s sošolci izražajo svoja mnenja, kar prispeva k razvijanju kritičnosti in omogoča sodelovalno učenje.

ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT) - 8. IN 9. RAZRED

Učitelj: Damjan Kobale

OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni tehnični izbirni predmet, namenjen učencem 8. in 9. razreda, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno.

Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (FISCHER TEHNIK), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve. Spoznavaajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.



OBDELAVA GRADIV LES (OGL) - 7., 8. IN 9. RAZRED

Učitelj: Damjan Kobale

OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni predmet, ki se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu.

Učencem ponuja nova spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

CILJI:

- učenci pravilno in varno uporabijo delovne pripomočke in stroje pri obdelavi gradiv;
- razvijajo svoje ročne spretnosti, z uspešnim delom in končnim izdelkom si krepijo ustvarjalno samozavest;
- izdelajo izdelek iz posameznih gradiv, iščejo boljše tehnološke rešitve;
- navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, uveljavljanje svoje zamisli ...);
- pridobijo si izkušnje pri obdelavi gradiv, ki so potrebna v vsakdanjem življenju.



ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ) – 8. RAZRED

Učiteljica: Tatjana Pačnik



OPREDELITEV PREDMETA

Namen tega programa je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje in spoznavanje novih, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega urnika, in sicer pri športnih igrah (NOGOMET, ODBOJKA, KOŠARKA, ROKOMET in druge). Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, pa bodo potekale po dogovoru zunaj šole in zunaj urnika.

CILJI:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- oblikovati skladno postavo in lepo držo
- razvijati vztrajnost
- pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- razumeti odzivanje organizma na napor
- pomen nadomeščanja izgubljene tekočine
- oblikovati odgovoren odnos do sebe in svojega zdravja
- upoštevati pravila igre in športnega obnašanja
- doživljati športno vadbo kot osebno ugodje

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI 7., 8. IN 9. R.

Učitelj: Damjan Kobale



Opredelitev predmeta

Namenjen je učencem 7. 8. in 9. razreda.

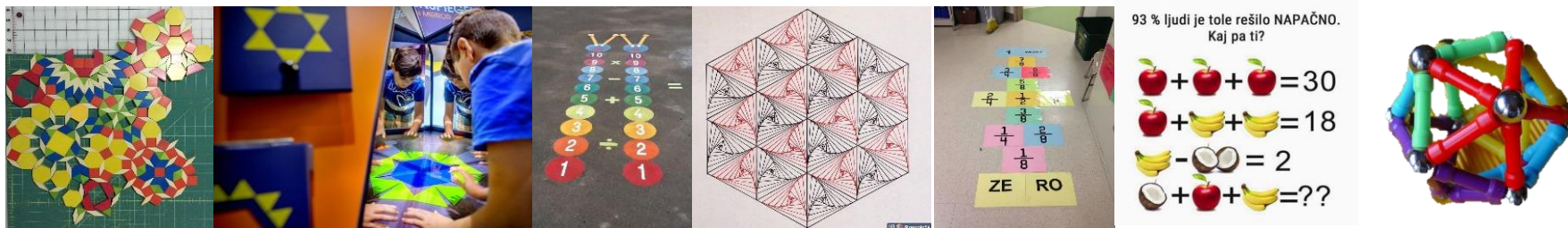
Učenci bodo praktično uporabljali GoTo teleskop pri opazovanju planetov in lune. Na astronomskem večeru bodo z sodobno astronomsko fotografsko opremo snemali in fotografirati planete našega Osončja (Luna, Mars, Jupiter, Saturn..)

CILJI:

- pridobili spretnosti pri rokovanju z računalniško vodenim teleskop GoTo SkyWatcher ;
- na podlagi opazovanj nočnega neba določali lego planetov;
- spreminjanje njihovega položaja na zvezdni karti;
- spoznali Sončni sistem;
- spoznali značilnosti planetov in pripravili referate,
- preučevali bodo gibanje planetov v našem Osončju;
- izdelali model Osončja.
- Raziskovali planete izven našega Osončja: Exso planeti

MATEMATIČNA DELAVNICA (MD7, MD8, MD9) – 7., 8. IN 9. R.

Učiteljica: Andreja Novak, Tea Horvat



OPREDELITEV PREDMETA

Ti predmeti se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike posameznega razreda.

Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev.

CILJI:

- na zanimiv način uporabljati znanje matematike,
- izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci kasneje srečajo pri pouku matematike,
- razvijati sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- raziskovati in reševati življenjske probleme z rabo matematike,
- s premislekom rešiti logične besedilne naloge,
- rešiti razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta,
- ponazoriti kombinatorično situacijo,
- kreativno uporabljanje različne vrste zapisov števil,
- spoznavanje manj znanih pisnih računskih algoritmov za spretnejše računanje,
- razvijati ustvarjalno razmišljanje.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE – 7., 8., 9. RAZRED

Učiteljica: Janja Bratuša



Zakaj predmet Sodobna priprava hrane?

Bi rad kuhal/a, pa tudi pojedel/a? V življenju pojemo in popijemo približno 35 ton hrane in pijače – gre za veliko količino in ni vseeno, kakšno hrano jemo in kaj pijemo. Pomembno je, da si znamo pripraviti uravnoteženo, raznoliko in zdravo hrano. In če se to naučimo v času odraščanja, nas to spremlja vse življenje.

Kdo?

To je enoletni izbirni predmet, ponujamo ga učencem 7., 8., 9. razreda.

Kaj?

Sodobna priprava hrane se bo izvajala **2 uri na vsakih 14 dni** (35 ur v šolskem letu). Večina ur namenjena praktičnemu delu v gospodinjski učilnici. Poudarek je na pripravi raznolikih in zdravih ter okusnih jedi, obrokov. Poudarimo tudi pomen kulturnega uživanja hrane. Ob koncu praktične vaje vse kar pripravimo tudi poskusimo in se pogovorimo o izboljšavah recepta, katero sestavino bi dodali ali odvzeli, da bi pripravljena jed bila še bolj zdrava.

Kako?

Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike. Učenci bodo raziskovali različne načine prehranjevanja in priprave hrane, pripravili jedilnik in ga tudi praktično pripravili. Povabili se bomo v goste in obiskali domačo kuhinjo babice ali mame ali pa v tisto pravo v gostilni. Pouk bo potekal po urniku, kdaj tudi v popoldanskem času.

RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA (MME) – 7., 8. IN 9. R.

Učiteljica: Andreja Novak

OPREDELITEV PREDMETA

Pri tem predmetu se učijo z uporabo različnih medijev (kamera, fotoaparati, pametni telefon, tablični računalnik) in računalniških programov (Power Point, Prezi, Movie maker, Active presenter...) izdelati kvalitetno multimedijско predstavitev.



CILJI:

Učenci:

- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije,
- učijo se varne rabe IKT,
- spoznavajo in učijo se rokovati oz. uporabljati informacijsko komunikacijsko – multimedijско tehnologijo (tiskalnik, digitalni fotoaparati, digitalno kamero, i-tablo, i-tablice, pametni mobilni telefon ...),
- naučijo se izdelati kvalitetne predstavitve,
- poznajo zakonitost barvne skladnosti,
- učijo se timskega in projektnega dela,
- spoznavajo in razvijajo komunikacijske zmožnosti.

GLASBA - GLASBENI PROJEKT (GLP) - 7. RAZRED

Učiteljica: Marija Meklav



OPREDELITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu GLASBENI PROJEKT, ki je enoletni predmet, učenci uresničujejo svoje želje in interese. Namenjen je vsem, ki radi ustvarjajo, nastopajo (glasbena igrice, lutke ...), se preizkušajo v petju in igranju na Orffova in druga glasbila, ki jih imamo v šoli, pa tudi lastna glasbila. Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki jih bomo izbrali skupaj in se bodo prilagajale interesom učencev.

UČENCI SE BODO SKUPAJ Z MENTORJEM ODLOČILI ZA:

- ustvarjanje ali poustvarjanje glasbene predstave (glasbena pravljica), ki jo bomo predstavili za učence in starše naše šole;
- petje in igranje na Orffova glasbila, ki jih imamo v šoli ali glasbila, ki jih imamo doma;
- raziskovanje glasbe v domačem kraju (raziskovalna naloga na temo: Ljudska glasbila in zvočila, ljudske pesmi, plesi in folklorne skupine...);
- obisk glasbene ustanove - prireditve, glasbene šole, orglarske delavnice v Hočah pri Mariboru...

Kako bo potekalo ocenjevanje? Učenec v šolskem letu pridobi dve oceni. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjene bodo dejavnosti učencev (pisna poročila, plakati, predstavitve, druge aktivnosti).

RASTLINE IN ČLOVEK (RČL) - 7. R.

Učiteljica: Mateja Draškovič

OPREDELITEV PREDMETA

Učencem omogoča boljše spoznati rastline in njihov izjemen pomen za življenje človeka, saj ga le-te neprestano spremljajo, so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite.

Terensko delo, delo s slikovnimi ključi, mikroskopiranje, laboratorijsko delo in gojenje rastlin bo učencem pomagalo podrobneje spoznati zgradbo rastlin, njihovo uporabnost, življenjski cikel in ogroženost nekaterih vrst.

Izbirni predmet Rastline in človek omogoča učencem razvijati individualno ustvarjalnost, raziskovalne veščine in širjenje znanja na področju biologije. Pridobljeno znanje bodo lahko uporabili v vsakdanjem življenju.

Svoje znanje bodo razširili na področju farmacije, zdravstva, botanike, cvetličarstva, vrtnarstva, aranžerstva, kuharskih veščin in drugih podobnih smereh.

Pouk bo potekal preko različnih DEJAVNOSTI: priprava različnih tinktur iz rastlin, zdravilnih napitkov, izdelava zeliščnega mila, kreme, izdelava dišavnih vrečk, prtov s potiski rastlin, uporaba različnih rastlin pri pripravi jedi, napitkov, bonbonov, spoznavanje poklicev, povezanih z rastlinami, izdelava koledarja – izbor rastlin, skrb za urejenost šole z rastlinami.



CILJI:

Učenec:

- spozna terenske in eksperimentalne metode dela;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje poveže biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

GLASBA - GLASBENA DELA (GLD) - 9. R.

Učiteljica: Marija Meklav



OPREDELITEV PREDMETA

Enoletni izbirni predmet GLASBENA DELA učenci izberejo v 9. razredu. Glasbeno predznanje ni potrebno. Namenjen je vsem, ki radi ustvarjajo, nastopajo, se preizkušajo v petju in igranju na Orffova in glasbila ki jih imamo v šoli pa tudi lastna glasbila. Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki jih bomo izbrali skupaj in se bodo prilagajale interesom učencev.

Učenci se bodo skupaj z mentorjem odločili za:

- orientiranje v notnih in grafičnih zapisih;
- razvijanje odprtosti za različne glasbene vsebine in glasbene oblike;
- spoznavanje glasbenih del glasbenih mojstrov;
- petje in igranje na Orffova glasbila, ki jih imamo v šoli ali glasbila, ki jih imamo doma;

Kako bo potekalo ocenjevanje? Učenec v šolskem letu pridobi dve oceni. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjene bodo dejavnosti učencev (pisna poročila, plakati, predstavitve, druge aktivnosti).

ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP) – 7. RAZRED

Učiteljica: Tatjana Pačnik



OPREDELITEV PREDMETA

Pri predmetu Šport za sprostitev bomo spoznavali športe, ki jih ne izvajamo v okviru redne športne vzgoje, so pa pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih (jogging, pohodništvo, badminton, namizni tenis, fitnes,...)

Spoznali bomo osnovna pravila teh športov, njihov vpliv na zdrav organizem in dobro počutje. Aktivnosti se bodo izvajale na šoli in njeni okolici v okviru rednega urnika, nekatere pa tudi izven šole v strnjeni obliki.

CILJI:

- vpliv na gibalno funkcionalne sposobnosti
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge, kjer je poudarjena vztrajnost
- seznanitev z novimi športi
- spoštovanje pravil športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe

GLASBA – ANSAMBELSKA IGRA (ANI) - 8. R.

Učiteljica: Marija Meklav



OPREDELITEV PREDMETA

Enoletni izbirni predmet ANSAMBELSKA IGRA učenci izberejo v 8. razredu. Glasbeno predznanje ni potrebno. Izbirni predmet je enoleten, in sicer mu je namenjenih 32 ur oz. 1 ura na teden.

Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja, pa tudi tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki jih bomo izbrali skupaj in se bodo prilagajale interesom učencev.

- **Učenci se bodo skupaj z mentorjem odločili za:**
 - nastopanje na šolskih prireditvah;
 - spoznavanje Orffovih, ljudskih in lastnih glasbil;
 - eksperimentiranje in improviziranje z glasovi in z glasbili;
 - izražanje preko igranja na inštrumente, petja in giba, urijo se v timske delu;
 - orientiranje v notnih in grafičnih zapisih;
 - razvijanje odprtosti za različne glasbene vsebine in glasbene oblike;

Kako bo potekalo ocenjevanje? Učenec v šolskem letu pridobi dve oceni. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjene bodo dejavnosti učencev (pisna poročila, plakati, predstavitve, druge aktivnosti).

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (IŠP) – 9. RAZRED

Učiteljica: Maja Koren

OPREDELITEV PREDMETA

Pouk pri predmetu izbrani šport NOGOMET bo potekal enkrat tedensko, po urniku.

Učenke/učenci bodo nogomet spoznali nekoliko natančneje.

Dotaknili se bomo nekoliko zahtevnejših vsebin, ki jih pri pouku ne uspemo spoznati.

Če nam bodo možnosti dopuščale, si bomo ogledali nogometno tekmo ter se udeležili nogometnega tekmovanja.



CILJI:

- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- Spoznati in izpopolnjevati športno znanje nogometa.
- Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- Spoznati pomen nadomeščanja izgubljene telesne tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.
- Razumeti odzivanje organizma na napor.
- Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti.
- Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA (TEV) – 7., 8., 9. R.

Učiteljica: Janja Bratuša



Zakaj predmet Televizija?

Živimo v digitalnem obdobju, ko nas moderna tehnologija spremlja na vsakem koraku. Preko televizije in interneta imamo neomejen dostop do najrazličnejših informacij, aplikacij, oglasov, itd. Ali znamo te medije kritično uporabljati? Poznamo ne le njihove prednosti, temveč tudi pasti? Vse te so v »kriznih« časih prišle še toliko bolj do izraza.

Kdo?

To je enoletni izbirni predmet, ponujamo ga učencem 7., 8. in 9. razreda.



Kaj?

Vzgoja za medije – televizija se bo izvajala **enkrat tedensko po 1 uro** (35 ur v šolskem letu). Učenci bodo spoznali skupne značilnosti množičnih medijev ter novinarsko delo in različne novinarske zvrsti. Podrobneje se bodo seznanili s televizijo in celotnim postopkom nastajanja televizijske oddaje. Primerjali bodo televizijske hiše med seboj. Prav tako bodo natančneje spoznali **internet** kot medij ter razvijali kritični odnos do le-tega. Napredovali bodo v **ustvarjalnem razmišljanju**, govornem izražanju in pisnem sporočanju.

Kako?

Pouk je ustvarjalno in raziskovalno naravnan, poudarek je na delu v paru in timskem delu. Del pouka bo potekal v **računalniški učilnici**. Sodelovali bomo tudi z zunanjimi institucijami in če bo to možno, **obiskali televizijsko hišo v Ljubljani ali v Mariboru**. Prav tako si bomo privoščili **Dolgo noč medijev**, ko bomo skupaj aktivno gledali, analizirali in ustvarjali televizijske in spletne prispevke... in morda prespali kar na šoli. Pouk bo potekal po urniku, kdaj tudi v popoldanskem času.

Začetek

IP za 7. razred

IP za 8. razred

IP za 9. razred

Konec

FILOZOFIJA ZA OTROKE – 7., 8. in 9. r.

Učiteljica: Janja Veselič

Trajanje predmeta: 1h/teden, skupno 35 ur.

Opredelitev predmeta:

Delo pri izbirnem predmetu *Filozofija za otroke* temelji predvsem na **debati, pogovoru, igri vlog in podobno**. Skupina učencev **raziskuje problem** (na podlagi zgodbe iz življenja izmišljenih likov) in ob tem se posameznik navaja na **izražanje svojega mnenja**, na utemeljevanje, sprejemanje mnenja drugih...

Nekatere **teme**, o katerih bo tekla beseda, so: **čustva, predsodki, domišljija, sreča, samospoštovanje, razumevanje drugačnosti, pomen resnice, spoznavanje sebe, odnosi z drugimi, ljubezen, reševanje sporov...** A to je le delček vsebin. Učenci lahko kadarkoli spregovorijo o svojih problemih, na katerih se gradi debata, izpostavljajo svoja mnenja in stališča. Bistvo programa je ravno v tem, da potek ure ni vnaprej določen, temveč je **ura rezultat skupnega raziskovanja učencev**, ki se razvije ob branju filozofske čitanke.



Cilji:

Učenci boste:

- razvijali **miselne spretnosti** in **samostojnost reševanja problemov** na ustvarjalen način.
- razvijali **komunikacijske sposobnosti**.
- krepili enakopravno sodelovanje v skupini - **medsebojno poslušanje in spoštovanje**.
- spoznavali čustva, predsodke, stereotipe, domišljijo, samospoštovanje, pomen resnice, **spoznavanje sebe** in odnose z drugimi.
- postavljali različna vprašanja, na katera bomo poskusili **kritično odgovoriti**.
- **zagovarjali svoje mnenje** in dopuščali ostalim njihovo mnenje.

Oceno boste pridobili **na podlagi sodelovanja** (pogovora, zagovarjanja lastnih stališč, izdelave plakata ...) pri učnih urah predmeta.