

IME RAP DEJAVNOSTI/ ČAS DEJAVNOSTI	OPIS RAP DEJAVNOSTI 2026/2027	IME IN PRIIMEK UČITELJA	RAZRED
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE MAT DSZ MAT 6 (sre, 6. ura) DSZ MAT 7 (sre, 2. ura) DSZ MAT 8 (tor, 5. ura) DSZ MAT 9 (tor, 1.. ura)	Pri urah DSZ bomo skupaj izboljševali in nadgrajevali znanje matematike – dejavnosti, ki so nekoč sodile v dopolnilni pouk in so namenjene predvsem učencem z učnimi težavami pri matematiki. Poseben poudarek bomo namenili: • utrjevanju in poglobljanju znanja, • pripravi na preverjanja in ocenjevanja, • medvrstniški pomoči in sodelovanju. V 6. in 9. razredu bomo nekaj ur namenili tudi pripravi na NPZ iz matematike, da bodo učenci pri preizkusu znanja čim bolj samozavestni in uspešni. Nazadnje pa se bomo pripravljali tudi na različna matematična tekmovanja, kot so: • Logika, • Razvedrilna matematika, • Matematični kenguru, • Logična pošast, • Matemček in druga. Skozi zanimive vaje in izzive bomo pri tem poglobljali razumevanje aritmetike, algebre, geometrije, merjenja ter drugih uporabnih in hkrati zabavnih vsebin.	Andreja Novak Nika Tajnikar	6.–9. r
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE TJA DSZ TJA 6 (sre, 6. ura) DSZ TJA 7 (sre, 2. ura) DSZ TJA 8 (tor, 5. ura) DSZ TJA 9 (tor, 1. ura)	Dopolnim, zmorem, lahko, vem, prosim pomoč, kako lahko to rešim ... vse to so naši cilji in izzivi, ki jih bomo skupaj premagovali, brisali vrzeli in nadgrajevali znanje. Iskali bomo nove pojme, se z besedami igrali in dokazali, da znamo. Ta ura bo namenjena predvsem tistim, ki potrebujete pomoč. Pri urah DSZ bomo snov dodatno razložili in utrdili ter se igrali razne igrice, s katerimi bodo predmeti postali veliko lažji in zabavnejši. Razvijali pa bomo tudi strategije za reševanje besedilnih nalog ter se pripravljali na NPZ in tekmovanja. Učenci bodo odpravljali vrzeli v znanju in utrjevali že pridobljeno znanje na vseh področjih. Z dopolnilno in dodatno razlago ter prilagojenim načinom dela bodo pridobivali in nadgrajevali temeljna znanja.	Anja Medved Urška Medved Jure Urekar	6.–9. r
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE SLJ sreda, 6. ura (6. r) tor, 2. ura (9. r) sreda, 2. ura (7. r) tor, 5. ura (8. r)	V okviru razširjenega programa <i>Dopolnim svoje znanje – slovenščina</i> bodo učenci na raznolike načine utrjevali, poglobljali in nadgrajevali jezikovno in književno znanje. Dejavnost bo prilagojena njihovemu predznanju, potrebam, interesom in sposobnostim – od odpravljanja vrzeli v znanju in priprave na preverjanje ter ocenjevanje do zahtevnejših, ustvarjalnih in raziskovalnih izzivov. Učenci bodo raziskovali jezik in njegove posebnosti, razvijali bralno pismenost ter učinkovito pisno in ustno sporazumevanje. Preizkušali se bodo v ustvarjalnem pisanju, pripravljali prispevke za literarne in druge natečaje, raziskovali književnost ter jezik povezovali z vsakdanjim življenjem, mediji, kulturo in digitalnim svetom. Pri delu bodo uporabljali različne vire in digitalna okolja ter razvijali kritično mišljenje, ustvarjalnost in digitalno pismenost. Poudarek bo na aktivnem, sodelovalnem in raziskovalnem učenju, vrstniškem sodelovanju ter elementih formativnega spremljanja. Učenci bodo postopoma prevzemali odgovornost za svoje učenje, prepoznavali svoje močne strani in področja za izboljšanje ter soustvarjali vsebine dejavnosti. <i>Dopolnim svoje znanje</i> bo tako prostor za pomoč in utrjevanje, pa tudi za radovednost, raziskovanje, ustvarjanje in odkrivanje jezika v novih ter nekoliko drugačnih kontekstih.	Irena Vesenjsek Branka Gaiser Janja Vidovič	6.–9. r
TEK MED VRSTICAMI pon, 0. ura	Kot vsako šolsko leto se bomo tudi letos prepustili zanimivim vrsticam izbrane mladinske literature; letos je v ospredju poezija, potovanje med verzi v družni krasnih pesnikov: Vinka Möderdorferja in Nika Grafenauerja (na regijski in državni ravni). Lep izbor poezije, ki ga dajemo v roke mladim, da o njem razmišljajo, pripovedujejo in pišejo, s tem pa oblikujejo odnos do sebe in sveta. Posvetili se bomo življenju in delu znanih slovenskih pesnikov, zunanji in notranji zgradbi besedil, predvsem pa nas bo zanimala motivika in sporočilnost, o kateri bomo razmišljali, se pogovarjali in oblikovali krajša ali daljša besedila. Pri pripravi na tekmovanje, kjer lahko učenci posežejo po najvišjih priznanjih, se bomo opirali na priporočila komisije, obenem pa ne bomo zanemarili lastnega kritičnega razmišljanja in kreativnosti. Te urice lahko izkoristimo tudi za pisanje kakšnega besedila, s katerim se prijavimo na literarni natečaj ali za pripravo	Irena Vesenjsek	8., 9. r

	na kakšno prireditev. Ne bomo pozabili na posebne dneve, ki so posvečeni slovenskemu jeziku in književnosti. Tek med vrsticami bo torej zanimiv in iskriv!		
TEK MED VRSTICAMI pon, 6. ura	Kot vsako šolsko leto se bomo tudi letos prepustili zanimivim vrsticam izbrane mladinske literature; letos je v ospredju poezija, potovanje med verzi v družbi prekmurskega poeta, ki ga mladi naravnost obožujejo - Ferija Lainščka. Tekmovanje do 7. razreda poteka le na šolski ravni. Lep izbor poezije, ki ga dajemo v roke mladim, da o njem razmišljajo, pripovedujejo in pišejo, s tem pa oblikujejo odnos do sebe in sveta. Posvetili se bomo življenju in delu znanega slovenskega pesnika, zunanji in notranji zgradbi besedil, predvsem pa nas bo zanimala motivika in sporočilnost, o kateri bomo razmišljali, se pogovarjali in oblikovali krajša ali daljša besedila. Ob te se bomo opirali na priporočila komisije, obenem pa ne bomo zanemarili lastnega kritičnega razmišljanja in kreativnosti. Te urice lahko izkoristimo tudi za pisanje kakšnega besedila, s katerim se prijavimo na literarni natečaj ali za pripravo na kakšno prireditev. Ne bomo pozabili na posebne dneve, ki so posvečeni slovenskemu jeziku in književnosti. Tek med vrsticami bo torej zanimiv in iskriv!	Irena Vesenjāk	6., 7. r
PLESNI ŽIVŽAV 5-6 pon, 7. ura	Ker je ples vrsta izražanja, umetnosti, zabave in govorica telesa, ki se izraža skozi ritem glasbe, bomo skozi gibanje ustvarjali zadovoljstvo učencev. Skozi ples bomo spoznali tri vidike, ki opredeljujejo ples in sicer šport, umetnost in zabava. Spoznali bomo različne stile in zvrsti plesa, se pri tem zabavali in učenci bodo imeli priložnost ustvarjati plesne točke za šolske prireditve in predstave.	Hermīna Žuran Knez	5.-6. r
VALETNI PLES 9 pet, 6. in 7. ura *(2. polovica leta)	Valeta je tradicionalen dogodek, ki predstavlja slovo učencev od osnovnošolskega izobraževanja. Sestavljena je iz niza plesnih točk, ki jih učenci pripravijo pod vodstvom učitelja. Plesni program se običajno zaključi s skupnim plesom vseh udeležencev, ki simbolizira enotnost generacije. Pri pripravi Valeta je pomembno, da se učenci povežejo in sodelujejo, saj je to ena izmed zadnjih priložnosti, da skupaj ustvarijo nekaj edinstvenega. Plesna priprava vključuje učenje osnovnih plesnih korakov, oblikovanje koreografije, izbiro glasbe in vadbo usklajenosti gibov.	Hermīna Žuran Knez	9. r
USTVARJANJE Z GIBOM čet, 7. ura	Učenci ustvarjajo ritem, gibe, se urijo v motoriki, spominu, ustvarjajo, se sproščajo in zabavajo ter s tem aktivirajo še mnoga druga področja. Redna telesna dejavnost je ključna za skladen razvoj, zdravje, dobro počutje otrok in mladostnikov ter njihovo kakovostno življenje. Z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo učenci izražajo svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta.	Hermīna Žuran Knez	7.-9. r
MPZ pon, 7. ura tor, 7. ura sre, 0. ura čet, 7. ura	Mladinski pevski zbor je namenjen učencem, ki radi pojejo, ustvarjajo glasbo in nastopajo. Pri pevskih vajah učenci razvijajo svoje pevske sposobnosti, občutek za ritem, melodijo in večglasno petje ter se učijo pravilne uporabe in oblikovanja glasu. Repertoar zbora obsega raznolike pesmi, primerne starosti pevcev, od ljudskih in umetnih do sodobnih ter drugih zanimivih zborovskih skladb. Posebno pozornost namenjamo skupnemu muziciranju, poslušanju drug drugega, razvijanju glasbenega izražanja in veselja do petja. Zbor se skozi šolsko leto pripravlja na različne nastope, šolske prireditve, koncerte, revije in druga kulturna srečanja. Učenci pri tem pridobivajo dragocene odrske izkušnje, razvijajo samozavest, odgovornost, vztrajnost in občutek pripadnosti skupini. Glavni cilj dejavnosti je spodbujati veselje do glasbe in petja, razvijati glasbene sposobnosti učencev ter skozi skupno ustvarjanje graditi prijetno, povezano in ustvarjalno pevsko skupnost.	Nina Osenjak	5.-9. r
GIMNASTIKA pon, 0. ura pet, 0. ura	Gimnastika je eden od osnovnih športov, kjer se vsak vadeči s pomočjo različnih gibalnih nalog, krepilnih in razteznih vaj, akrobatskih prvin začne zavedati svojega telesa v prostoru, pridobiva na moči in gibljivosti. Spoznavali bomo osnove talne gimnastike, osnove akrobatike, skoke na MPP, gimnastična orodja.	Tjaša Ašanin Gole	1.-4. r
ROKOMET (DEČKI) pon, 7. ura	Rokomet je moštvena igra, kjer igra 6 igralcev v vsaki ekipi ter golman. Pri tej dejavnosti se bojo učenci spoznali z osnovami rokometā, tehničnimi in taktičnimi elementi, pravili igre in osnovnimi sodniškimi znaki.	Boštjan Maračič	4.-6. r
NOGOMET DEKLICE pon, 6. ura čet, 0. ura	Zakaj nogomet za deklice? Ker je moštvena igra, kjer prihaja do druženja, prijateljstva, navajanja na delo v skupini, sodelovanja med enako mislečimi navdušenci za šport in ker razvija motoriko gibanja brez in z žogo. Učili se bomo osnov in pravil nogometne igre skozi in s pomočjo igre. Cilj na bo prijetno doživljanje	Boštjan Maračič	4.-5. r 6.-9. r

	športa.		
NOGOMET DEČKI tor, 0. ura sre, 6. ura	Zakaj nogomet za dečki? Ker je moštvena igra, kjer prihaja do druženja, prijateljstva, navajanja na delo v skupini, sodelovanja med enako mislečimi navdušenci za šport in ker razvija motoriko gibanja brez in z žogo. Učili se bomo osnov in pravil nogometne igre skozi in s pomočjo igre. Cilj na bo prijetno doživljanje športa.	Boštjan Maračič	4.-5. r 6.-7. r
ŽOGARIJA sre, 7. ura	Osnovne elementarne igre z žogo, spoznavanje različnih žog za različne športe, prvi prijemi, prva rokovanja, prve podaje, prve igre. Pri mlajših poudarek na individualnem učnem pristopu, kateremu sledijo športne igre in vodenje žoge. Pri starejših vodenje žoge v kombinaciji s igro.	Boštjan Maračič	1.-3. r
PLAYMAKERS, čet, 0. ura	Playmakers skozi gibanje, igro in čarobnost Disneyjevega pripovedovanja ponuja zabaven in varen uvod v učenje nogometa za 5-8 let stare deklice. Združuje najnovejše raziskave o prednostih učenja skozi igro in čarobne moči Disneyjevega pripovedovanja zgodb, da spodbuja: prijateljstvo, zdravje in samozavest, življenjske veščine ter ljubezen do nogometa.	Boštjan Maračič	1.-3. r
PROMETNA VARNOST april, maj 2026 *strnjeno izvajanje	Učenci in učenke spoznajo osnove prometne varnosti, vožnje kolesa v prometu ... Utrjevanje kolesarskih spretnosti na kolesarskem poligonu in priprava šolskega in državnega tekmovanja v kolesarskem poligonu.	Boštjan Maračič	6.-9. r
PLAVANJE V obliki tečaja za vrtec, 1. 2. in 3. razred *strnjeno izvajanje	Cilj plavalnih vsebin je otrok plavalec. Vsebine potekajo sistematsko, od lažjega k težjemu, od znanega k neznanemu, od enostavnega do kompleksnega.	Boštjan Maračič	Vrtec 1.-3. razred
NEMŠKI JEZIK SKOZI IGRO 1. r: sre, 6. ura; pet 6. ura 2. r: tor, 7. ura; pet 6. ura 3. r: pon, 7. ura; čet 6. ura	Učenje nemščine poteka na sproščen, zabaven način, predvsem skozi igro. Učenci pri pouku s pomočjo pesmic in deklamacij, spoznavajo osnove nemščine in velikokrat ustvarjajo na različne teme.	Janja Veselič	1., 2., 3. r
RAZMIŠLJAM PO NEMŠKO 4. r (pon, 3. ura, čet, 3. ura) 5. r (tor, 4. ura; pet 5. ura) 6. r (pon, 0. ura; sre, 7. ura)	Pouk nemščine bo potekal na zabaven in sproščen način, pogosto z metodo igre, z igro vlog, s sodobnimi mediji in z drugimi oblikami dela, ki spodbudno vplivajo na usvajanje jezika. Poslušanje, spraševanje, odgovarjanje, dopolnjevanje so dejavnosti, ki jih učenci opravljajo z govorom, s petjem, z gibanjem ali likovnim izražanjem. Obravnavali bomo teme, ki se tesno povezujejo z našim vsakdanom. Praznovali bomo rojstne dneve, božič, materinski dan, veliko noč itd. Cilj pouka je vzpodbuditi zanimanje za nemški jezik.	Janja Veselič Branka Gaiser	4.-6. r
VESELA ŠOLA pon, 8. ura	Rad/a raziskuješ, bereš in si zvedav/a? Potem je Vesela šola prava izbira! Skupaj bomo ob pomoči revije <i>Pil</i> in pripravljenih učnih poti spoznavali zanimive teme, reševali izzive ter se pripravljali na tekmovanje. Osmo- in devetošolci pa boste v šolskem letu 2026/27 srebrna in zlata priznanja lahko uveljavljali za pridobitev Zoisove štipendije.	Janja Veselič	4.-9. r
NEMŠKA BRALNA ZNAČKA pon, 8. ura	Nemška bralna značka je dejavnost, ki mlade spodbuja k branju nemških knjig in bogatenju besednega zaklada. Knjige prebiramo skupaj, ker se v tem obdobju učenci največkrat prvič srečajo s knjigo v tujem jeziku. O prebranem se bomo pogovarjali, se učili besedišča, reševali naloge v zvezi s prebranim in se pripravljali na bralno tekmovanje.	Janja Veselič	7.-9. r
REPORTERJI tor, 8. ura	RaP dejavnost <i>Reporterji</i> je odlična priložnost za radovedne in ustvarjalne učence, ki radi postavljajo vprašanja, oblikujejo zgodbe, fotografirajo in poročajo o dogajanju v in izven šole. Kot šolski reporter boš urejal tedenski Obvestilnik, pisal reportaže, intervjuval učitelje, učence in goste, fotografiral ter urejal slike in videe, raziskoval šolske teme, razvijal kritično mišljenje in medijsko pismenost.	Janja Veselič	6.-9. r
GIBANJE IN ZDRAVJE tor, 2. ura sre, 0. ura pet, 0., 5. ura	Ker je gibanje nekaj, s čimer imamo opravka vsakodnevno in je zelo pomembno za otrokov gibalni in motorični razvoj, poskrbimo, da se otroci na vadbi seznanijo, spoznajo ter izpopolnijo svoje gibalno znanje preko različnih iger na zanimiv in raznovrsten način.	Boštjan Maračič Tatjana Pačnik Helena Ivančič	1.-5. r
VEM, KAJ JEM 2. a: pon, tor, čet, pet 6. ura;	Učencem bomo predstavili pomen pravilnega prehranjevanja, bonton pri prehranjevanju, ločevanje odpadkov ter kakšen je lahko njihov doprinos k zmanjševanju zavržene hrane, ki pesti celi svet. Skrbeli bomo za pripravo in pospravljanje svojega pogrinjka in mize.	Hermína Žuran Knez Helena Ivančič Simona Slameršek	1.-5. r

2.b: pon, tor, čet, pet 6. ura; 3. r tor-6. uro, sre- 7. uro, pet- 7. uro 1.r tor.-pet., 13.00-13.45		Tina Gregorec Nika Turnšek Murko Tamara Kerman Marija Meklav	
JUTRANJA IGRALNICA Torek, petek -1.ra od 6.20-7.30	Dejavnost je namenjena sproščenemu začetku šolskega dne. Učenci se pred poukom družijo, igrajo družabne in didaktične igre, ustvarjajo, berejo ter sodelujejo v različnih sprostitevni dejavnostih. Dejavnost spodbuja medsebojno povezovanje, ustvarjalnost, samostojnost in razvijanje socialnih veščin. Učencem omogoča prijetno, varno in spodbudno okolje, v katerem se pripravijo na uspešen začetek pouka.	Nataša Štumberger	1.,2.r
USTVARJALNI POPOLDAN 3.-5.r sre, pet, 7. ura čet, 7. ura	Namenili ga bomo igram na prostem, v dnevih slabega vremena pa bomo risali, se igrali z družabnimi igrami in ustvarjali vsak po svojih interesih in talentih.	Hermína Žuran Knez Tamara Kerman	3.-5. r
SAMOSTOJNO IN USTVARJALNO UČENJE 4., 5. r - tor. 7. ura, pet. 6. ura	Da bi bili še bolj uspešni in samostojni pri učenju, bomo skupaj razvijali odgovornost za svoje učenje in učenje drugega, si med seboj pomagali, odkrivali svoje interese in talente, raziskovali in razpravljali ter tako postajali vedno bolj spretni, ustvarjalni, vedoželjni ...	Branka Gaiser	4., 5.r
MLADI VRTIČKARJI pon, 7. ura	Učenci bodo preživljali čas v naravi, poglobljali stik z naravo, se navajali na odgovorno ravnanje do narave, spoznali osnove organskega vrtnarjenja, spoznali pripravo gred brez prekopavanja, spoznali pomen opraševalcev in drugih koristnih živali v vrtu, spremljali vrt skozi letne čase, urejali gredice okrog šole, zasajali in sejali na cvetličnih in zelenjavnih gredicah, spremljali pot od semena do mize, izdelovali razne izdelke (mila, sok, dišavne vrečice, balza za ustnice, semenske kroglice...), spoznavali proces in namen kompostiranja.	Branka Gaiser	6.-9. r
JOGA ZA OTROKE sre, 7.ura	Otroci živijo v svetu polnem dražljajev in hitenja. Joga jim nudi prostor, kjer se lahko umirijo, sprostijo in povežejo sami s seboj. Vadba je sestavljena iz jogijskih položajev in je povsem prilagojena otroškim zmogljivostim. Na vadbah otroci skozi igro, pravljice in gibanje krepijo samozavest, izboljšujejo koncentracijo, razvijajo gibčnost in ravnotežje ter se učijo tehnik sproščanj.	Ana Vurcer	1.-3. r
CICI ZBOR pet, 0. ura	“Kdor vesele pesmi poje, gre po svetu lahkih nog.” Tega slogana se želim držati tudi pri CICI zboru, kjer bo poudarek predvsem na pridobitvi ter ohranitvi veselja do petja in glasbenega ustvarjanja. V zbor se bodo lahko vključili vsi otroci, ki bodo to želeli. Zbor se bo predstavil na razrednih, šolskih ter izven šolskih prireditvah. Pesmi bodo prilagojene glasbenim zmožnostim 5 do 7 letnih otrok. V repertoar bom vključevala tudi narodne pesmi in s tem poskušala ohraniti del narodnega izročila.	Nina Osenjak	1. a, b
PRAVLJIČNE MEDITACIJE pet, 0. ura	Vsak se kdaj spopada s čustvi kot so strah, žalost, jeza. S pomočjo meditacijskih pravljic ti lahko pomagam pri spopadanju prej omenjenih čustev, krepiti tvojo samopodobo, pozitiven način razmišljanja, prav tako ti pomagam pri krepitvi koncentracije in zmožnosti umiritve. V teh pravljicah boš lahko postal/a glavni/a junak/inja in se skupaj z različnimi liki podal/a na različna pravljicična popotovanja.	Simona Slameršek	1. r
Pravljicične urice	Namen je poslušanje, govorno izražanje. Domošljija, čustveno doživljanje, ustvarjalnost in veselje do knjig ter pripovedovanja.	Marica Meklav	
LUTKA – MOJA PRIJATELJICA tor, 0. ura	Dejavnost <i>Lutka – moja prijateljica</i> je namenjena učencem prve triade. Učenci bodo spoznali osnovne tipe lutk ter osnovne tehnike njihovega upravljanja. Skozi igro in praktične naloge bodo z lutkami rokovali, jih oživljali s pomočjo glasu, gibov in čustev ter jih vključili v kratke domišljijske prizore. Pri tem bodo krepili verbalno izražanje in motorične spretnosti, razvijali empatijo preko vživljanja v lutkovne like, se učili strpnosti in poslušanja drugih prek skupinske igre, ter spontano razvijali domišljijo in ustvarjalnost.	Simona Slameršek	1.r, 2.r
GLASBENO RITMIČNE GIBALNICE, čet. 0. ura	Se želiš zabavati, sprostiti, ob tem pa še aktivirati in razvijati mnoga področja možganskih funkcij? Se rad/a igraš v paru ali skupini? Potem se mi pridruži na glasbeno ritmičnih gibalnicah, kjer se bomo učili kratke pesmi in ritmična besedila, ob katerih bomo izvajali preproste gibe ali pa nas bo vodilo v igro na	Simona Slameršek	1. r 2. r 3. r

	izpadanje. Namenjene so vsem starostnim skupinam. Izvajali jih bomo na dvorišču, igrišču, v gozdu, na travniku ali v razredu. Verjamem, da vas bom motivirala k ustvarjanju novih gibalnih, besednih ali ritmičnih kombinacij.		
ŠPORTNI IZZIVI čet, 3. ura	Igre z žogo, tudi športi z žogo, so kakršna koli igra ali šport, ki ima žogo kot del igre. Sem spadajo igre, kot so nogomet, košarka, rokomet in odbojka. Znotraj iger razvijamo gibalne sposobnosti z naravnimi oblikami gibanja, s štafetami in poligoni. Takšne igre imajo različna pravila. ŠPORTE PA BOMO POPESTRILI Z RAZLIČNIMI GIBALNIMI IZZIVI Najpomembnejši cilj je razvijanje zdravega življenjskega sloga in socializacija učencev.	Tatjana Pačnik Boštjan Maračič	5. r 4. r
DRUŽABNE IGRE sre, 0. ura tor 7. ura	Družabne igre so odličen način za razvijanje socialnih veščin, medsebojnega sodelovanja in zabavno učenje novih stvari. Na naših uricah družabnih iger bomo spoznavali različne igre, ki bodo otroke spodbudile k razmišljanju, sodelovanju in tudi tekmovalnosti – vse na zabaven in sproščen način. Skupaj bomo igrali igre, kot so spomin, Človek ne jezi se, domine, uganke, kartice s slikami in še mnoge druge. Z igranjem bomo razvijali pozornost, potrpežljivost, logično razmišljanje in sposobnost reševanja problemov. Poleg tega bodo igre otrokom pomagale krepiti socialne veščine, kot so sodelovanje, komunikacija, upoštevanje pravil in spoštovanje do drugih igralcev.	Hermína Žuran Knez	1.–5. r
Mladi modelarji sreda, 0. ura	IZDELOVANJE JADRALNEGA LETALA iz balze • Razvijanje ročnih spretnosti in natančnosti pri delu, • razumevanje osnov aerodinamike in konstrukcije letala iz balze; • spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti; • krepitev timskega dela in sodelovanja.	Damjan Kobale	6., 7. r
ASTRONOMIJA – UTRINEK pon, 7. ura	Učenci: - se aktivno pripravljajo na astronomsko tekmovanje- UTRINEK (šolsko in državno) ; - spoznavajo zvezno nebo na astronomskih večerih, - se naučijo uporabljati zvezdno karto in interaktivni astronomski program Stellarium; - spoznavajo delovanje šolskega teleskopa SkyWatcher GoTo in pripadajočo astronomsko opremo na astronomskih večerih, - raziskujejo vesolje (nastanek, temna snov in temna energija), Osončje, Luno in Sonce.	Damjan Kobale	6., 7. r
ASTROFIZIKA pon, 7. ura	ASTRONOMIJA Učenci se: - aktivno pripravljajo na tekmovanje iz astronomije (šolsko in državno); - spoznavajo delovanje teleskopa GoT1 v puščavi Atacami v Čilu - projekt GoChile; - s teleskopom GoT1 snemajo objekte globokega vesolja (kroglaste, razsute, planetarne, refleksijske in emisijske meglice, galaksije), obdelajo podatke in ustvarijo svojo lastno astrofotografijo objektov globokega vesolja južnega neba. - se naučijo uporabljati zvezdno karto in interaktivni astronomski program Stellarium; FIZIKA Učenci nadgrajujejo temeljne standarde znanja z višjimi standardi. Poudarek je na metodi samostojnega eksperimentalnega dela v skupini ter reševanju nalog za tekmovanje iz fizike. Prav tako je poudarek na načrtovanju fizikalnih poskusov in raziskovanju posameznih fizikalnih količin. Učenci načrtujejo in izvajajo preproste raziskave in analizirajo rezultate poskusov in oblikujejo sintezo.	Damjan Kobale	8., 9. r
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE	Učenci bodo pri dodatnih urah poglobljali svoje znanje, se usposabljali za tekmovanja in nastope, ter	Nika Turnšek Murko	1. b

Pon: 1. ura (3.a); 2. ura (3.b) Sre: 1. ura (1.a); 2. ura (1.b) Pet: 1. ura (2.a); 2. ura (2.b)	dopolnjevali učne vsebine, ki jih med rednim poukom še niso povsem osvojili. Prav tako bodo utrjevali učno snov in jo nadoknadili v primeru odsotnosti.		1. a 2. a 2. b 3. a 3. b
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE DSZ čet, 0. ura	Pri urah bomo izboljševali in nadgrajevali znanje pri različnih predmetih in se pripravljali na različna tekmovanja. Posebno pozornost bomo namenili tudi utrjevanju znanja pred ocenjevanji. Nadoknadili bomo tudi zamujeno delo v primeru odsotnosti.	Vesna Mesarič Mojca Ornik Ulbl	4.a, b
ISP KREPIM MATEMATIČNE KOMPETENCE ISP 6., 7. Torek 6. ura	Si želiš reševati zanimive in nenavadne matematične uganke? Te navdušujejo logični izzivi in iščeš priložnost, da pokažeš svoje matematične sposobnosti? Želiš krepiti matematične kompetence? Pridruži se pripravam na matematična tekmovanja, kjer bomo krepili logično mišljenje in se pripravljali na naslednja matematična tekmovanja: Logika, Matematični kenguru, Vegovo tekmovanje, Razvedrilna matematika, Logična pošast, Bober in Matemček.	Andreja Novak Nika Tajhman	6.-7. r 8.-9. r
OTROŠKI PEVSKI ZBOR tor, 0. ura čet, 0. ura	Otroški pevski zbor je namenjen učencem od 2. do 4. razreda, ki uživajo v petju in želijo izboljšati svoje glasbene sposobnosti. Učenci bodo spoznavali različne otroške pesmi in zborovsko glasbo, razvijali občutek za ritem in se učili osnov vokalne tehnike. Skozi skupinsko petje bodo razvijali svoj melodični posluš ter se učili pravilne izgovorjave in izražanja besedil. Zbor je priložnost za druženje, ustvarjalno izražanje in nastopanje. Učenci bodo nastopali na šolskih in izven-šolskih prireditvah ter s tem pridobivali izkušnje pri nastopanju, samozavest in veselje do skupinskega petja.	Nina Osenjak	2.-4.r
ŠIVILJA IN ŠKARJICE Sre, 0. ura	Si želiš prišiti odpadli gumb, zakrpati luknjo na najljubših nogavicah? Ali svojemu plišastemu medvedku zašiti odevico? Mogoče ustvariti mehko igračo? Pridruži se nam v šiviljski delavnici, da se skupaj podamo na pot zanimivega ustvarjanja.	Tatjana Habjanič	1.-3. r
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE DSZ KEM 8 /DSZ KEM 9 sreda, 6. ura lihi tedni / sodi tedni	Učenci bodo utrjevali znanje za doseganje minimalnih standardov znanja pri pouku kemije. Razvijali bodo sposobnosti primerjanja podatkov, kritično mišljenje, se urili v uporabi periodnega sistema. Preko ustreznih primerov iz vsakdanjega življenja in z uporabo modelov bodo utrjevali zapise kemijskih formul in se jih naučili uporabljati v novih situacijah, pri zapisu kemijskih enačb za potek kemijskih reakcij. Razvijali bodo sposobnost utemeljiti podana dejstva in sklepati o posledicah. Eksperimentalna opažanja bodo povezovali z znanjem o zgradbi atomov in spojin, kemijskih reakcijah ogljikovodikih, količinskih odnosih, kislinah, bazah, soleh, kisikovih in dušikovih spojinah. Reševali bodo različne tipe nalog, preproste probleme. Izdelali si bodo kartončke s pravili. Učenci, ki bodo poglobili in razširili znanje za doseganje temeljnih standardov znanja, se bodo urili v samostojnem reševanju problemskih nalog oz. nalog višjih taksonomskih ravni. Pripravljali se bodo na tekmovanje iz znanja kemije.	Mateja Draškovič	8. r 9. r
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE čet, 0. uro - 5. b čet, 0. uro - 5. a	Učenci bodo pri teh urah utrjevali, nadgrajevali ali pa dopolnjevali svoje znanje. Razvijali bodo socialne veščine, s poudarkom na medsebojni pomoči, strpnosti in vztrajnosti. Dana jim bo tudi možnost za priprave na vsa tekmovanja in na ocenjevanja pri pouku. Znanja in veščine bodo usvajali v manjših skupinah, individualno ali razred kot celota.	Jožica Novak Mojca Purg	5. a, b
SPRETNI PRSTI torek, 0. ura	Učenci bodo pri tej dejavnosti spoznali različne materiale in tehnike za ustvarjanje uporabnih izdelkov. V ospredju bo pletenje, kvačkanje, šivanje, gojenje rastlin, zavijanje daril ... Poudarek je na recikliranju, zato bomo že uporabljene materiale kombinirali z novimi in tako pridobivali pomembno vrednoto ohranjanja narave.	Jožica Novak	3.-7. r
S KOLESOM NA CESTO sre, 0. ura,	Pripravljali se bomo na kolesarski izpit. Čaka nas teoretični preizkus v poznavanju cestno prometnih pravil, praktična vaja in na koncu sam izpit pred ocenjevalci. V okviru priprav na kolesarski izpit bomo sodelovali tudi v projektu Varno na kolesu, sklop Postajam kolesar. Projekt je namenjen učencem osnovnih šol. Ob različnih nalogah jih spodbuja k osvajanju in utrjevanju prometnih pravil ter varni uporabi kolesa -	Jožica Novak Mojca Purg	5. a, b

	trajnostnega prevoznega sredstva. Sklop »Postajam kolesar« je namenjen učencem, ki se usposabljaajo za vožnjo kolesa in opravljajo kolesarski izpit.		
S KOLESOM NA CESTO pon., 6. ura, prva polovica leta 4. b, druga polovica leta 4. a	Pripravljali se bomo na kolesarski izpit. Učenci bodo spoznavali in utrjevali znanje cestnoprometnih pravil, se pripravljali na teoretični preizkus in razvijali spretnosti varne in odgovorne vožnje s kolesom. Sledile bodo praktične vaje na poligonu in v prometu, priprave pa bomo zaključili z opravljanjem kolesarskega izpita v 5. razredu.	Vesna Mesarič Mojca Ornik Ulbl	4.a, b
STARI OBIČAJI pet, 0. ura (Prva polovica leta)	Plesalci skozi ples, glasbo, petje in igro spoznavajo stare običaje in jih skozi vse te elemente predstavljajo publiki. Tako ohranjajo svojo dediščino, pri tem pa krepijo nacionalno zavest in prijateljske vezi. Lani smo nastopali tudi izven občine in preko meje. Če dobimo ponudbo, bomo tudi letošnje leto. Sprejmemo vse, ki imajo radi ples, dobro voljo in so hudomušni.	Jožica Novak	9. a, b
STARI OBIČAJI tor, 0. ura (Druga polovica leta)	Folklor učence popelje v svet ljudskih pesmi, plesov in običajev naših prednikov. Otroci spoznavajo značilne gibe, ritme in oblačila, ki so jih nosili ljudje nekoč. Skozi igro in petje razvijajo veselje do skupnega ustvarjanja ter spoštovanje do kulturne dediščine.	Jožica Novak	5. a, b
NMK (Naša mala knjižnica) sre. 7. ura, čet. 6. ura	Pridružite se veliki bralski skupnosti. Pri Naši mali knjižnici ne bomo samo brali in spodbujali k branju, temveč bomo z ustvarjalnimi nalogami vzgajali vseživljenjske bralce in si širili obzorja ter spoznavali druge kulture. Da bo branje še bolj prijetno, si bomo uredili bralni kotiček, izdelali lutko literarnega junaka, ki bo skupaj z zvezkom za risbice in zapiske, obiskoval otroke na domu.	Mojca Ornik Ulbl	4., 5. r
RAP REKREATIVNI ODMOR	Rekreativni odmor je dejavnost, namenjena učencem od 1. do 9. razreda. Namen dejavnosti je psihično in telesno sproščanje učencev in odpravljanje negativnih posledic dolgotrajnega sedenja preko športnih aktivnosti. Organizirana je vsaki dan v času glavnega odmora, poteka pa na nogometnem, odbojškem igrišču, na otroških igralih in na talnih zarisanih igrah, kjer imajo učenci možnost uporabe različnih športnih pripomočkov in orodij.	Mojca Purg Nika Turnšek Murko	1.–9. r
LJUDSKI PLESI (torek 7. ura; četrtek 7. ura)	Ljudski plesi so del naše bogate kulturne dediščine, ki jo ohranjamo in prenašamo na mlajše generacije. Učenci bodo skozi ples spoznavali slovensko tradicijo in običaje. Ob tem bodo razvijali občutek za ritem in glasbo, telesno koordinacijo, vztrajnost, sodelovanje v paru in skupini ter veselje do gibanja. Ples pa jim bo prinesel tudi sprostitve, druženje in krepitev samozvesti.	Nika Turnšek Murko	1.–3. r
VELEUMI	Dejavnost je namenjena nadarjenim in motiviranim učencem, ki želijo raziskovati različna področja ter poglobljati svoje znanje. Učenci bodo oblikovali osebne mape dosežkov, v katere bodo vlagali svoje izdelke, raziskovalne naloge in ustvarjalne prispevke. Skupaj bomo ustvarjali in snemali interaktivne videe na nenavadne in zanimive teme, kot so nastanek določenih pojavov, manj znani poklici ter druga raziskovalna vprašanja. Cilj dejavnosti je spodbujati radovednost, ustvarjalnost in samostojno učenje, hkrati pa krepiti sodelovanje in digitalne kompetence učencev.	Tjaša Kurež	6.–9. r
PODJETNIŠKI IZZIV	Pri dejavnosti bodo učenci razvijali podjetnost, ustvarjalnost, samoiniciativnost in sposobnost sodelovanja. Spoznavali bodo osnove podjetništva ter pot od začetne ideje do predstavitve izdelka, storitve ali rešitve. Raziskovali bodo potrebe in želje ljudi, oblikovali podjetniške ideje, načrtovali izvedbo, izdelali prototip, razmišljali o stroških, promociji in odgovornem ravnanju z denarjem. Svoje zamisli bodo predstavili vrstnikom ter jih na podlagi povratnih informacij dopolnjevali in izboljševali.	Tjaša Kurež	8. r
FINANČNA PISMENOST 6-9 tor ali čet, 6. ura	Predmet RAP Finančna pismenost na osnovni šoli učence seznaja z osnovami upravljanja denarja in finančnimi koncepti na praktičen in njim prilagojen način. Skozi interaktivne dejavnosti, kot so igre vlog, proračunski projekti in razprave, se učenci učijo o varčevanju, načrtovanju porabe, razumevanju bančnih storitev ter odgovornem ravnanju z denarjem. Cilj je razviti finančne kompetence, kritično mišljenje in odgovoren odnos do financ za vsakdanje življenje.	Iztok Milošič	6.–9. r
UČIM SE SAMOSTOJNO 5 torek, 4. ura	Da bi postajali pri učenju vedno bolj samostojni, odgovorni in uspešni, bomo skupaj razvijali odgovornost za svoje učenje in se učili sodelovati in pomagati drug drugemu. Odkrivali bomo svoje interese, močna področja in talente, raziskovali različne teme, iskali odgovore na zanimiva vprašanja, izmenjevali ideje in razpravljali. Ob tem bomo razvijali ustvarjalnost, vedoželjnost, vztrajnost, sodelovanje in spretnosti samostojnega učenja ter se učili, kako svoje znanje in sposobnosti čim bolje uporabiti.	Vesna Mesarič	4. a, b

ROBOTKI FALOTKI Tor, sre, 0. ura	Otroci bodo skozi igro in ustvarjalne dejavnosti spoznavali osnove robotike in STEM. Otroci bodo oblikovali, gradili in programirali preproste robote z didaktičnimi kompleti, primernimi njihovi starosti. Ob tem bodo razvijali motorične spretnosti, ustvarjalnost, kritično mišljenje in reševanje problemov. Delavnice bodo vključevale tudi testiranje robotov, odpravljanje napak in ponavljanje, kar bo spodbujalo vztrajnost. Otroci bodo gradili robote s pomočjo BRIO kock in uporabljali različne robote pri dejavnostih.	Klara Nahberger	1. a, b; 2. a, b 3. a, b; 4. a, b
JUNAKI NAŠEGA ČASA - PROSTOVOLJSTVO med šolskim letom torek, 6. ura (6.-9. r)	Učenci bodo skozi prostovoljske dejavnosti razvijali solidarnost, empatijo, odgovornost in pripravljenost pomagati drugim. Sodelovali bodo pri učni pomoči, medgeneracijskem povezovanju, nastopih za starejše, dobrodelnih in zbiralnih akcijah in drugih dejavnostih za pomoč ljudem, živalim in lokalni skupnosti. Ob tem bodo razvijali socialne veščine, sodelovanje in občutek pripadnosti skupnosti. V sklopu različnih aktivnosti bomo omogočili tudi delavnice, kjer se bodo mladi seznanili s pomenom prostovoljnega dela in čuteče skrbi za druge.	Vesna Mesarič Irena Vesenjāk	1.-5. 6.-9. r
USTVARJALNICA Tor, čet, 0. ura	Ustvarjalnica je namenjena vsem učencem, ki imajo obilo domišljije in radi ustvarjajo z različnimi materiali. Pri urah se bomo preizkusili v raznolikih risarskih izzivih, slikarskih tehnikah, izdelovali bomo manjše kipce, dekoracije ter preizkusili sodobne mešane tehnike. Prehajali bomo od realističnih motivov do abstraktnih, poudarek pa bo predvsem na razvijanju lastnega likovnega izraza.	Tina Gregorec	6.-9. r
USTVARJALNI POPOLDAN 1-3, 1.A pon, sre, 7. ura Pon., sre., pet., 7. ura 1.b, pon, sre., pet., 7. ura	Imaš polno idej in spretno roko? Potem potrebuješ samo različne materiale in pripomočke da se ustvarjanje lahko prične. Ustvarjalnost kot veliko gonilo napredka posameznika in družbe bomo poskušali doseči skozi spodbujanje inovativnosti in lastnih želja po ustvarjalnosti učencev. Če rad/a ustvarjaš, rišeš, barvaš in izdeluješ se nam pridruži pri ustvarjalnem popoldnevu, ki ga bomo namenili ustvarjanju z različnimi umetnimi in naravnimi materiali, krepili domišljijo in izboljševali svoje motorične spretnosti. Ob lepih, sončnih dneh pa popoldne preživeli tudi ob raznolikih ustvarjalnih igrah na prostem.	Tina Gregorec Simona Slameršek Marija Meklav	1-3. R 1.A
IGRE NA PROSTEM 4-5 Petek, 7. ura Tor, 7. ura	Učenci bodo svojo odvečno energijo sprostili z različnimi gibalnimi, elementarnimi in družabnimi igrami na prostem. Z njimi bodo razvijali gibalne sposobnosti ter krepili sodelovanje, komunikacijo, medsebojno pomoč, spoštovanje pravil in strpnost. Dejavnosti bodo spodbujale pozitiven odnos do gibanja, aktivnega preživljanja prostega časa na prostem ter zdravega življenjskega sloga.	Tina Gregorec Tamara Kerman	4-5. r
DIGITALNE VEŠČINE 4. a in b: petek, 2. in 3. ura 5.a sredo, 5. ura 5. b torek, 6. ura 7. a in b: petek, 5. in 6. ura 9. a in b: pon, 1. in 6. ura	4. razred: utrjevanje osnovnih računalniških veščin, delo z datotekami in mapami ter osnove oblikovanja besedila v Wordu. Učenci se bodo skozi ustvarjalne naloge spoznali tudi z osnovami programiranja v Scratchu ter z načeli varne in odgovorne rabe spleta. 5. razred: nadgradnja znanja oblikovanja besedil v Wordu in izdelave predstavitev v PowerPointu. Učenci bodo spoznavali Canvo ter z združevanjem besedila, slik in grafičnih elementov ustvarjali celostne digitalne izdelke. Ob tem bodo razvijali varno rabo spleta, oblikovanje varnih gesel in spletni bonton. 7. razred: iskanje informacij po spletu, filtriranje podatkov, samostojnejša uporaba Worda, PowerPointa in Canve pri ustvarjanju in predstavljanju informacij. Učenci bodo razvijali kritično presojo spletnih vsebin, odgovorno digitalno komunikacijo ter se seznanili z možnostmi in odgovorno rabo orodij umetne inteligence. 9. razred: samostojno in ustvarjalno oblikovanje zahtevnejših digitalnih vsebin. Učenci bodo razvijali znanje digitalne ilustracije in grafičnega oblikovanja, snemanja in urejanja video vsebin ter učinkovitega predstavljanja informacij. Nadgradili bodo tudi znanje o varnosti na spletu, digitalni komunikaciji, varovanju zasebnosti in odgovorni uporabi umetne inteligence.	Tina Gregorec	4., 5., 7 in 9. r
DIGITALNE VEŠČINE 1. a: pon, 2. ura; 1. b: pon, 4. ura 2. r: tor, 1. ura 2. b: tor, 2. ura 3. a: čet, 2. ura 3. b: čet, 1.. ura	Učenci bodo skozi igro in praktične dejavnosti spoznavali svet digitalne tehnologije. Naučili se bodo osnovne uporabe računalnika, miške, tipkovnice in tablice ter prepoznavali pomembnejše dele računalnika. Ustvarjali bodo digitalne risbe, pisali kratka besedila, reševali interaktivne naloge in ustvarjalno uporabljali različne digitalne pripomočke. Ob tem bodo razvijali digitalno, informacijsko in medijsko pismenost, ustvarjalnost, logično razmišljanje ter spretnosti varne in odgovorne uporabe digitalnih tehnologij.	Janja Veselič	1.-3. r
DIGITALNE VEŠČINE 6. b: pon, 5. ura;	Pri Digitalnih veščinah bodo učenci nadgrajevali svoje znanje ter ga uporabljali pri praktičnih in ustvarjalnih nalogah. Naučili se bodo pripravljati in oblikovati besedila, referate in predstavitve, uporabljati	Janja Veselič	6. r

6. b: pon, 0. ura	preglednice za organiziranje podatkov in osnovne izračune ter ustvarjati različne digitalne izdelke, kvize in plakate. Učili se bodo učinkovitega iskanja in vrednotenja informacij ter varne, odgovorne in kulturne uporabe interneta. Ob tem bodo razvijali digitalno, informacijsko, medijsko in podatkovno pismenost, kritično mišljenje, ustvarjalnost, komunikacijske in sodelovalne veščine.		
DIGITALNE VEŠČINE 8. a: sreda 6. in 7. ura (lihi tedni) 8.b: 6. in 7. ura (sodi tedni)	Pri dejavnosti Digitalne veščine učenci razvijajo digitalne kompetence, potrebne za varno, odgovorno, ustvarjalno in učinkovito uporabo sodobne tehnologije. Spoznavajo različna digitalna orodja ter jih uporabljajo pri iskanju in presojanju informacij, oblikovanju dokumentov, predstavitev in drugih digitalnih vsebin. Učijo se varnega vedenja na spletu, zaščite osebnih podatkov, spoštljivega spletnega sporazumevanja in upoštevanja avtorskih pravic. Dejavnost vključuje praktično in projektno delo, sodelovalno reševanje nalog, osnove programiranja ter smiselno in kritično uporabo umetne inteligence. Učenci pri delu razvijajo ustvarjalnost, logično mišljenje, samostojnost, sodelovalne spretnosti in sposobnost reševanja problemov. Vsebine se prilagajajo starosti, predznanju in interesom učencev.	Tjaša Kurež	8. r
DRŽAVE EU	Učenci bodo pripravljali predstavitev izbrane evropske države, ki jo bodo predstavili na tržnici na Ptuj v sklopu projekta <i>Države EU</i> . Dejavnosti bodo obsegale raziskovanje značilnosti izbrane države (geografske, kulturne, zgodovinske in kulinarične posebnosti), oblikovanje likovnih izdelkov (plakati, dekoracije, kulinarični prikazi) ter pripravo kratke predstavitve za obiskovalce. Skozi ustvarjalno in raziskovalno delo bodo učenci spoznavali pomen kulturne raznolikosti, krepili medkulturno razumevanje ter razvijali sodelovalne in komunikacijske spretnosti.	Tina Gregorec	6.-9. r
VEM, KAJ JEM ZJUTRAJ	Spoznali bomo, zakaj je zajtrk najbolj pomemben obrok dneva, kakšen je zdrav zajtrk in kako je le ta pomemben za dober začetek dneva. Skrbeli bomo za kulturno obnašanje pri jedi in pripravo ter pospravljanje pogrinjka.	Nika Turnšek Murko	2.-3. r
SOOBLIKUJEMO ŠOLO	Dejavnost <i>Sooblikujemo šolo</i> je namenjena učencem od 4. do 9. razreda, ki v vlogi predsednikov razredov zastopajo svoje sošolce. Na rednih srečanjih imajo priložnost predstaviti predloge, pobude in vprašanja, ki jih zberejo v svojih razredih. Skupaj razmišljamo o izboljšavah šolskega okolja, odnosov in vsakdanjega življenja v šoli. Dejavnost spodbuja aktivno državljanstvo, sodelovanje, poslušanje in spoštovanje različnih mnenj ter krepí občutek pripadnosti šolski skupnosti.	Špela Zupanc	4.-9. r
ERASMUS	Pri dejavnosti Erasmus+ bodo učenci spoznavali različne oblike mednarodnega sodelovanja in se seznanili s cilji ter z namenom programa Erasmus+. Spoznavali bodo tudi evropske vrednote in priložnosti za mlade ter pridobivali izkušnje z digitalnimi orodji za sodelovanje na daljavo (npr. eTwinning).	Tatjana Lukovnjak	7.-9. r
VARNOSTNA OLIMPIJADA 4. a: čet, 6. ura – neparni tedni 4. b: čet. 6. ura - parni tedni	Učenci bodo skozi zanimive aktivnosti spoznavali osnove osebne, prometne, požarne in splošne varnosti. Dejavnost spodbuja razmišljanje, odgovorno ravnanje v različnih življenjskih situacijah in krepí zavest o pomenu varnosti doma, v šoli in v skupnosti. Učenci bodo pridobili praktična znanja in veščine za varno ravnanje v vsakdanjem življenju, pripravljali pa se bodo tudi na tekmovanje na OTROŠKI VARNOSTNI OLIMPIJADI, kjer bodo lahko pokazali svoje znanje in spretnosti.	Vesna Mesarič	4.a, b
JUTRANJI KOTIČEK Ponedeljek, četrtek -1.ura od 6.20-7.30	Dejavnost je namenjena umirjenemu in prijetnemu začetku šolskega dne. Učenci imajo možnost sproščenega druženja, pogovora, branja, risanja, ustvarjanja ter igranja različnih družabnih in didaktičnih iger. Dejavnost spodbuja dobre medsebojne odnose, sodelovanje, samostojnost in občutek pripadnosti skupini. Učencem omogoča, da se na prijeten način pripravijo na nov šolski dan.	Nataša Štumberger	1.,2.r
VEX VELIKI	Program je namenjen učencem, ki želijo narediti korak dlje in osvojiti naprednejše principe robotike. Udeleženci se osredotočijo na kompleksne konstrukcije, uporabo več senzorjev hkrati ter napredno programiranje v VEXcode z uporabo spremenljivk, zank in pogojev. Pripravljajo se na tekmovalne izzive, kjer je vključeno načrtovanje strategije, testiranje različnih rešitev ter optimizacija delovanja robota. Poleg tehničnega znanja razvijajo tudi veščine timskega dela, vodenja projekta in reševanja problemov na višjem nivoju.	Oliver Buček	7.-9. r
IGRE NA PROSTEM (ponedeljek 7. ura)	Učenci bodo sodelovali v različnih gibalnih, elementarnih in družabnih igrah na prostem. Z dejavnostmi bodo razvijali osnovne gibalne sposobnosti, sodelovanje, upoštevanje pravil, medsebojno pomoč ter pozitiven odnos do gibanja in preživljanja prostega časa na prostem.	Nika Turnšek Murko	1.-3. r
IGRE Z ŽOGO (sreda 7.	Učenci bodo skozi različne igre z žogo razvijali koordinacijo, natančnost, hitrost, spretnost in druge gibalne	Nika Turnšek Murko	1.-3. r

ura; petek 7. ura)	spodobnosti. Spoznali bodo osnovne elemente razliĝnih ŝportnih iger ter razvijali sodelovanje, ŝportno vedenje in upoŝtevanje dogovorjenih pravil.		
IGRE NAŖIH STARŖEV (sreda 6. ura), sre. 7. uro	Uĝenci bodo skozi razliĝne igre z ŝogo razvijali koordinacijo, natanĝnost, hitrost, spretnost in druge gibalne sposobnosti. Spoznali bodo osnovne elemente razliĝnih ŝportnih iger ter razvijali sodelovanje, ŝportno vedenje in upoŝtevanje dogovorjenih pravil.	Nika Turnŝek Murko, Simona Slamerŝek	1.r
USTVARJALNO UĝENJE 1 Ĉet, 7 .ura Tor., 7.ura	Skozi igro, gib in ustvarjalnost bomo krepili in razvijali razliĝne spretnosti, poglobljali ter utrjevali znanja in nove vsebine, urejali zvezke, dokonĝali nedokonĝano delo pri pouku, opravili domaĝe naloge. Prav tako bomo raziskovali, si postavljali nova vpraŝanja, iskali nove teme, reŝitve in odgovore. Tematika bo izbrana glede na potrebe in tudi ŝelje otrok.	Simona Slamerŝek Marija Meklav	1.r
LAHKIH NOG NAOBKROG 1-3	Uĝenci bodo odkrivali zanimivi svet in se podali na razburljivo potovanje po razliĝnih drŝavah. S pomoĝjo zgodb, slik, glasbe, igre, ustvarjanja in razliĝnih zanimivih dejavnosti bomo spoznavali posebnosti posameznih drŝav. Ugotavljali bomo, kje ljudje ŝivijo drugaĝe kot mi, katere jezike govorijo, kakŝne zastave imajo, kaj radi jedo, kakŝna glasba in obiĝaji so znaĝilni za posamezne kraje ter katere znamenitosti tam lahko najdemo. Na naŝih »potovanjih« bomo obiskali razliĝne celine, spoznavali zanimive ŝivali, posluŝali tuje besede, izdelovali zastave, okuŝali znaĝilne jedi in se preizkusili v ustvarjalnih ter gibalnih izzivih. Dejavnost bo namenjena predvsem spodbujanju otroŝke radovednosti, ŝirjenju obzorij in spoznavanju raznolikosti sveta. Skupaj bomo ugotovili, da je naŝ planet poln zanimivih ljudi, obiĝajev, barv in zgodb.	Helena Ivanĝiĝ	1.r-3.r
VEM,KAJ JEM ZJUTRAJ Od pon.do petka 0.uro	Spoznali bomo, zakaj je zajtrk najbolj pomemben obrok dneva, kakŝen je zdrav zajtrk in kako je le ta pomemben za dober zaĝetek dneva. Skrbeli bomo za kulturno obnaŝanje pri jedi in pripravo ter pospravljanje pogrinjka.	Nataŝa Ŗtumberger	1.r
JUTRANJE BRANJE Sreda -1.ura od 6.20-7.30	Jutranje branje je dejavnost, namenjena mirnemu in spodbudnemu zaĝetku ŝolskega dne. Uĝenci berejo knjige, revije, pravljice ali druga njim zanimiva besedila. Ob branju razvijajo bralne navade, besedni zaklad, razumevanje prebranega in domiŝljijo. Dejavnost spodbuja veselje do branja ter uĝencem omogoĝa, da dan zaĝnejo sproŝeno in v prijetnem bralnem okolju.	Nataŝa Ŗtumberger	1.,2. r
ANSAMBEL	Ansambel je namenjen vsem, ki radi igrajo glasbila in ŝelijo izkusiti pravo moĝ skupnega muziciranja. Skupaj bomo izvajali raznolike in priljubljene skladbe, se uĝili posluŝati drug drugega ter povezovati razliĝna glasbila v ubrano celoto. Ob tem bomo razvijali svoje glasbeno znanje, ustvarjalnost in samozavest ter se pripravljali na razliĝne nastope.	Nina Osenjak	4.-9. r
RAP - igra in samostojno naĝrtovanje prostega ĝasa 1-5	Uĝenec samostojno izbira in naĝrtuje dejavnosti v prostem ĝasu, pri tem upoŝteva svoje interese, dogovorjena pravila ter ĝasovne omejitve. Sodeluje v razliĝnih igrah, razvija ustvarjalnost, samostojnost, odgovornost in sposobnost smiselnega preŝivljanja prostega ĝasa.	Tamara Kerman	1-5. r
RAP - Uĝna pomoĝ 4 in 5	Dejavnost je namenjena uĝencem, ki nimajo odloĝbe o usmerjanju, vendar pri usvajanju in utrjevanju uĝne snovi potrebujejo dodatno razlago, podporo in pomoĝ. Uĝna pomoĝ bo potekala individualno ali v manŝi skupini glede na potrebe uĝencev. V okviru dejavnosti bodo uĝenci utrjevali in poglobljali znanje slovenŝĝine in matematike ter po potrebi drugih uĝnih podroĝij, razvijali tehniko branja, bralno razumevanje in pisno izraŝanje, utrjevali pravopisne in slovniĝne vsebine, razvijali ŝtevilskie predstave ter utrjevali raĝunske postopke in reŝevanje matematiĝnih nalog, nadomeŝĝali morebitne vrzeli v znanju, ponovno obravnavali in utrjevali zahtevnejŝo uĝno snov,	Tamara Kerman	4.-5. r
OTROCI POJEJO	Otroci pojejo je dejavnost za vse, ki radi pojejo in ŝelijo svoj glas pokazati tudi na odru. Izbirali bomo pesmi, ki so uĝencem blizu, razvijali pevske sposobnosti, glasbeno izraŝanje in samozavesten nastop. Uĝenci bodo spoznavali, kako pesem doŝiveti in jo predstaviti posluŝalcem na svoj naĝin. Skupaj se bomo pripravljali na nastope, odkrivali pevske talente in predvsem uŝivali v petju.	Nina Osenjak	5.-9. r
Permakultura Torek 7. uro(13:55 -	Spoznavanje naravnih ekosistemov in preuĝevanje odnosov znotraj njih bo uĝencem odprlo nova obzorja in dodatno poglobljeno razumevanje narave in naravnih procesov, s katerimi se uĝenci sooĝajo vsakodnevno v svojem domaĝem naravnem okolju. Uĝenci pridobijo znanje trajnostnega urejanja okolice, poglobljeno znanje osnovnih vrtnarskih spretnosti in opazovanje, stik in razumevanje ŝivali in rastlin v	Jure Urekar	4.-7. r

14:45)	njihovem okolju.		
RAP - Učna pomoč 2 Torek in četrtek (3. Ura) Ponedeljek (4. ura) Sreda (6. ura)	Dejavnost je namenjena učencem, ki nimajo odločbe o usmerjanju, vendar pri usvajanju in utrjevanju učne snovi potrebujejo dodatno razlago, podporo in pomoč. Učna pomoč bo potekala individualno ali v manjši skupini glede na potrebe učencev. V okviru dejavnosti bodo učenci utrjevali in poglobljali znanje slovenščine in matematike ter po potrebi drugih učnih področij, razvijali tehniko branja, bralno razumevanje in pisno izražanje, utrjevali pravopisne in slovnične vsebine, razvijali številske predstave ter utrjevali računske postopke in reševanje matematičnih nalog, nadomeščali morebitne vrzeli v znanju, ponovno obravnavali in utrjevali zahtevnejšo učno snov, razvijali učinkovite učne strategije, samostojnost in organizacijo pri šolskem delu, reševali dodatne naloge, prilagojene svojim potrebam in trenutnemu znanju. Vsebina in način dela se bosta sproti prilagajala individualnim potrebam, sposobnostim in napredku posameznega učenca. Poudarek bo na postopnem odpravljanju učnih težav, utrjevanju temeljnih znanj ter razvijanju samozavesti in samostojnosti pri učenju.	Nika Turnšek Murko Hermína Žuran Knez	2.a
PRVA POMOČ pet, 6. ura	Učenci bodo na zanimiv in praktičen način spoznavali osnove prve pomoči ter se učili pravilnega odzivanja ob različnih poškodbah in nesrečah. Preko vaj in simulacij bodo razvijali občutek za odgovorno ravnanje, pomoč sočloveku ter pridobivali znanje, ki je koristno v vsakdanjem življenju. Dejavnost spodbuja solidarnost, mirnost v kriznih situacijah ter krepi samozavest pri nudenju pomoči. Posebno pozornost bomo namenili tematiki izbrani za tekmovanje iz prve pomoči.	Tjaša Kurež	6.-9.r
MLADI TEHNIK 4 pet, 0. ura MLADI TEHNIK 5 tor, 4. ura	Izdelovanje praktičnih izdelkov iz lesa Načrtujejo potek dela, izberejo primerna gradiva, orodja, stroje in pripomočke za varno delo ob strokovni podpori učitelja. 1. Parnik na elastični pogon 2. Model Formule 1 iz lesa Samostojno po načrtu izdelajo parnik na elastični pogon. Kreativno po lastni zamisli izdelajo formulo 1 iz lesa. Si v delovnem procesu pridobivajo znanje, utrjujejo, poglobljajo in razvijajo določene spretnosti in sposobnosti, oblikujejo zamisli iz pridobljenega znanja v spoznavnem procesu in pridobljenih izkušnjah ter z iskanjem in uporabo različnih virov informacij.	Damjan Kobale	4.-6. r
DELO S TUJCI čet, 7. ura	Cilj je razvijati slovenski jezik, spodbujati socialno vključenost, krepiti medkulturno razumevanje ter omogočiti priseljencem, da razvijajo učno samostojnost in samozavest.	Irena Vesenjāk	6.-9. r
MLADI ČEBELARJI sre, 7. ura	Učenci se seznanijo z osnovami teorije in prakse čebelarjenja in dobijo motivacijo za nadaljnje delo v čebelarstvu s čebelami. Hkrati se otroci seznanijo o tem, kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter spoznavajo, da na njihovo zdravje vpliva okolje in oni sami.	Branka Gaiser	4.-6.r.
Rap-AKTIVNI POČITEK pon, sre, pet 8.ura	Naučili se bomo pravilne dihalne tehnike, spoznali ter se urili v čuječnosti. Ob tem se bomo razgibali in poskrbeli za zdravo držo, ki močno vpliva na počutje in samopodobo. Izdelovali praktične izdelke za hajdinsko tržnico. Spodbujali domišljijo, kreativnost, inovativnost in ustvarjalnost. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti.	Marija Meklav	1.-5. r
GIBANJE IN ZDRAVJE GIZ 1. a: pet, 5. ura	Ker je gibanje nekaj, s čimer imamo opravka vsakodnevno in je zelo pomembno za otrokov gibalni in motorični razvoj, poskrbimo, da se otroci na vadbi seznanijo, spoznajo ter izpopolnijo svoje gibalno znanje preko različnih iger na zanimiv in raznovrsten način.	Helena Ivančič	1.a
Rap-ZDRAVA ŠOLA	V okviru dejavnosti bomo obeleževali svetovne dneve zdravja in v naši info točki pripravili krajše predstavitve. Poseben poudarek bomo namenili tudi vsebinam duševnega zdravja, z osredotočenostjo na čuječnost in obvladovanje stresa.	Marija Meklav	1.-5. r
RAP- POMAGAM DA ZMAGAM (učna pomoč Jaka) 2.A :tor.4. ura	Pri uri RaP učenec individualno utrjuje in dopolnjuje svoje znanje. Dokonča naloge, ki jih pri pouku ni uspel opraviti, ter dobi dodatno razlago učne snovi, ki je ni popolnoma razumel. Dejavnosti so prilagojene njegovim potrebam, sposobnostim in tempu dela. S pomočjo konkretnih primerov in različnih nalog razvija samostojnost, vztrajnost ter pridobiva več zaupanja v svoje znanje.	Katja Koren Petek	2.r